بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة
كلية العلوم التربوية

تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الكرك

حسن عوض حسن الصرايرة

التخصص : مناهج وأساليب

١٩٩٧

تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية
عند طلبة الصف السابع الأساسي
والصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الكرك

إعداد

حسن عوض الصرايرة

بكالوريوس جغرافيا - الجامعة الأردنية ١٩٨٣

دبلوم التربية - جامعة مؤتة ١٩٩١

تخصص مناهج وأساليب/جامعة مؤتة

لجنة الإشراف

د. محمد الغزيوات	مشرفاً
د. حسن الناجي	عضواً
د. ملوح الخريشا	عضواً

تاريخ تقديم الرسالة : ١٩٩٧/١١/٢٥.

تاريخ مناقشة الرسالة :١٩٩٧/١٢/٢٢.

لجنة المناقشة

١- د. محمد الغزيوات رئيساً

٢- أ. د. حمد الهميسات عضواً

٣- د. حسين بعارة عضواً

إهـــداء

إلى والديَّ الكريمين

إلى إخواني وأخواتي

إلى زوجتي التي اتاحت لي كل الظروف لإتمام هذا العمل

إلى إبني مثنى وبناتي هديل وأسيل وشهد

إلى كل من كان له فضل في انجاز هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى عليه وسلم :

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من كان له فضل في إتمام هذا العمل واخراجه إلى حيز الوجود، وأخص بالشكر الدكتور الفاضل محمد الغزيوات الذي قدم لي كل النصح والإرشاد والتوجيه إلى أن خرج هذا العمل بصورته الحالية، كما أتقدم بالشكر إلى عضوي لجنة الإشراف الدكتور حسن الناجي والدكتور ملوح الخريشا، لما كان لملاحظاتهم وتوجيههم الأثر البالغ في إتمام هذا العمل. وكذلك أتقدم بالشكر لعضوي لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور حمد الهميسات والدكتور حسين بعارة، لما كان لملاحظاتهم عظيم الأثر في إتمام انجاز هذه الرسالة.

وكذلك أتقدم بالشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة لتعاونهم معي خلال إعداد هذه الرسالة. كما أتقدم بالشكر إلى معلمي ومعلمات الجغرافيا في مدارس محافظة الكرك. وجميع العاملين في المديريات الثلاث التابعة لمحافظة الكرك .

وإلى من قام بطباعة هذه الرسالة (مؤسسة رام للكمبيوتر)، كل الشكر والتقدير.

والله ولي التوفيق

الباحث

فهـــرس المحتويـــــات

الفصل الرابع

الفصل الخامس

المراجـــع

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الكرك

إعداد

حسن عوض الصرايرة

إشراف

الدكتور محمد الغزيوات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تطور مستوى بعض المفاهيم الجغرافية عند طلبة الصف السابع الأساسي والصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الكرك الحكومية .

ولتحقيق أهداف الدراسة حاولت الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. هل يختلف تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الكرك الحكومية؟

٢. هل هناك فرق في تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الكرك الحكومية يعزى للجنس؟

٣- هل هناك فرق في تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الكرك الحكومية يعزى للتفاعل بين الجنس والصف الدراسي؟

تكون مجتمع الدراسة من (٨٠٨٤) طالباً وطالبةً موزعين على ثلاث مديريات تابعة لمحافظة الكرك، هي : لواء المزار الجنوبي، ولواء القصر، وقصبة الكرك في العام الدراسي ٩٧/٩٦، أما عينة الدراسة فتشكلت من (٧٦٥) طالباً وطالبةً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة .

ولأغراض الدراسة قام الباحث بتحليل منهاج الجغرافيا/الفصل الأول لهذين الصفين، وحصل على عشرين مفهوماً طبيعياً، ثم وزّع هذه المفاهيم باستبانة على عدد من المعلمين والمشرفين، وطلب فيها أن يختاروا عشرة مفاهيم،

تكون أكثر شيوعاً في المنهاج المقرر لهذين الصفين .

تم تحديد المفاهيم العشرة ووضع لكل مفهوم أربعة مستويات متدرجة تبدأ بالمستوى الأدنى، والذي يمثل الغموض والبدائية وتنتهي بالمستوى الأعلى الذي يمثل الوضوح والمنطق .

تم التحقق من صدق الاختبار بعرضه على لجنة من المحكمين وتمت التعديلات على مستويات المفاهيم وعلى تدرجها حسب أرائهم.

أما ثبات الاختبار فقد تم التأكد منه بطريقتين: الأولى باستخدام معادلة (كرونباخ-الفا)، حيث طبق الاختبار على عينة استطلاعية تألفت من (١٦٨) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة، وكانت قيمة (كرونباخ-الفا) (٠,٨٦)، والطريقة الثانية باعادة الاختبار على نفس العينة الاستطلاعية وحساب معامل الارتباط فكانت قيمته (٠,٧٨) وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار كاي تربيع (X^2)، واستخدام المقارنات البعدية للنسب المئوية، أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($P<0.05$) في تطور مستوى المفاهيم الجغرافية بين طلبة الصف السابع الأساسي وطلبة الصف العاشر الأساسي في المفاهيم العشرة، حيث تمّثل الصف العاشر المستويات العليا للمفاهيم بينما تمّثل الصف السابع المستويات الدنيا لتلك المفاهيم.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($P<0.05$) في تطور مستوى المفاهيم الجغرافية تعزى للجنس في أربعة مفاهيم هي: الطقس، الجبال، السهل، المناخ. حيث كانت نسبة الذكور أعلى من الإناث في المستوى الأول لمفهوم الطقس. ونسبة تكرار الذكور أعلى من الإناث في المستوى الرابع لمفهوم الجبال، ونسبة تكرار الإناث أعلى من الذكور في المستوى الثاني لمفهوم السهل، ونسبة الذكور أعلى في المستوى الثالث، وكانت نسبة تكرار الطلبة الإناث أعلى من الذكور في المستوى الثاني لمفهوم المناخ، ونسبة الذكور أعلى من الإناث في المستوى الثالث .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($P>0.05$)تعزى للجنس في تطور مستوى المفاهيم التالية : إقليم البحر المتوسط، دوائر العرض، نبات طبيعي، التربة، نبات صحراوي، الغور .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($P<0.05$) في تطور مستوى المفاهيم الجغرافية تعزى لتفاعل الصف الدراسي والجنس في المفاهيم العشرة

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعقد دورات لمعلمي ومعلمات مواضيع الدراسات الاجتماعية من أجل تدريبهم على أساليب وطرق تدريس المفاهيم الطبيعية الجغرافية،والأهتمام من قبل مخططي وواضعي المناهج،بالتركيز على مفهوم الغور من خلال تدعيم المناهج بالأنشطة والصور التوضيحية لهذا المفهوم،وتركيز معلموا الجغرافيا للصف السابع بتوضيح المفاهيم التالية:الطقس،السهل،وتركيز معلمات الجغرافيا للصف السابع بتوضيح مفهومي المناخ والجبال، وإجراء دراسات مماثلة على مجتمعات ومفاهيم أخرى .

The Development of the Level of Some Physical Geographichal Concepts of Students in the Seventh Grade and in the Tenth Grade in Karak Governorate

STUDENT: Hassan Awed Saraireh
SUPERVISIOR:Dr Mahammad AL-ghyewad

The main aim of this study is to investigate the development of the level of some geographical concepts of students in the Seventh and Tenth Grade in Karak governmental schools.

To achieve the aim of this study, it tried to answer the following questions :

1- Is the development of the level of some physical geographical concepts different concerning students of Seveth Grade and that of Tenth Grade students in governmental schools of Karak Governorate?

2- Is there any difference in the development of the level of some physical geographical concepts of seventh and tenth grade students in governmental schools of Karak attached to sex?

3- Is there any difference in the development of the level of some physical geographical concepts of seventh and tenth grade students in governmental schools of Karak attached to the interaction between sex and seventh and tenth grades?

The population of the study consists of (8084) male and female students distributed among three directorates in Karak Governorate specially in Al-Mazar district, Al-Qasr district and Karak city in 1996 and 1997.

The sample of the study consists of 765 male and female students chosen in stratified random method from the population of the study.

For the purposes of the study, the researcher analyzed the Geography curriculum (First Semester) of the two grades, then he got 20 physical concepts. After that, the concepts were distributed in a questionnaire that was given to a number of teachers and supervisors. They were asked to select ten common concepts used in the text book of these grades.

Ten common concepts were defined and given four levels beginning from the low level concepts which represent ambiguity and primitivism up to the high level concepts that include clarity and logic.

The content validity was approved when the test was given to a number of refrees, and the adjustments of the levels and the graduation of the concepts were modified according to their opinions.

The reliability of the test was approved in two ways:-

1- By using Croanbach Alpha in such a manner that the test was applied to an explorational sample consisting of 168 male and female students from the population of the study (Croanbach Alpha was (0.86).

2- By repeating the test on the same explorational sample and finding out the correlation which was (0.78). After gathering data and dealing with them statistically using Chi-square (X^2) test and using interval and comparisons to precentages.

The findings of the study :

1- There are statisical differences at the level of significance ($P<0.05$) in the development of the level of geographical concepts between the students of the Seventh Grade than that of the Tenth Grade in relation to the ten concepts. The tenth grade includes the high level concepts whereas the Seventh Grade includes the low level concepts.

2- There are statisical differences at the level of significance ($P<0.05$)

in the development of the level of geographical concepts attached to sex in four concepts, the weather, mountains, plains and climate in such a manner that the percentage of males was higher than the percentage of females in the first level of the weather.The percentage of repetition of male students in the fourth level of mountains is higher than the percentage of female students, and the percentage of repetition of female students is higher than male students in the second level of plain concept. The percentage of male students' repitition was higher than that of female students' in the third level and the precentage of female students repitition was higher than that of male students in the second level of the climate concept. And the percentage of male students was higher than that of female students in the third level .

3- There are no statisical differences at the level of significance ($P>0.05$) attached to sex in the development of the level of the following concepts: the mediterranean region, latitude circles, natural plant, soil, desert. plant and Al-Ghour.

4- There are statistica differences at the Level of significance ($P<0.05$) in the development of the level of geographical concepts attached to classroom interaction and sex in the previous ten concepts.

With respect to the findings, the researcher recommends helding seminars for the teachers of social study subjects in order to train them. the teaching methods of geographical concepts and the concern of curricula planners and authers is how to conentrate on AL-Ghour concept through supporting curricula and activities as well as the clarifying pictures of this concept. Teachers should focus on explaining the following concepts the weather, plain and female teachers

should focus on explaining the mountains and climate concepts. Similar studies should be conducted on other populations of study and on other geographical concepts .

الفصــل الأول

<u>خلفية الدراسة</u> :

يُعد تعلم المفاهيم من الأهداف الرئيسـيـة والهامة في تدريس المناهج الدراسية لمختلف المراحل التعليمية، حيث يركز التربويون على تعلّمها لما لها من أهمية في تعلّم ما يرتبط بها من مبادئ وتعميمات (سعادة واليوسف، ١٩٨٨). واعتبر تايلر (Tyler,1949) المفاهيم أحد العناصر الأساسية في منهاج المواد الاجتماعية، وقد حدد ثلاثة عناصر رئيسية هي:- المفاهيم والقيم والمهارات التي يمكن أن تكون أساساً لتنظيم منهاج المواد الاجتماعية.واكد بانكس (Banks,1978) على أهمية تعلّم المفاهيم؛ لأنها تساهم في إثارة التفكير عند الطلبة، وتجعلهم قادرين على تصنيف الأشياء والأحداث والأفكار في مجموعات فتسهل عليهم عملية التعلّم اللاحق المرتبط بالمفاهيم، وتمكن التلاميذ من اكتساب المستويات العليا للأهداف .

وتعلم المفاهيم يعتبر من الأهداف الرئيسية لمناهج المواد الاجتماعية، لأنها تساعد المتعلّم على التفسير والتحليل والعمليات التفكيرية الأخرى، فهي تعتبر أداة للتخلص من المستويات الدنيا من التفكير فتساعد المتعلّم على توسيع خبراته والبحث والاستقصاء والربط بين المفاهيم من أجل الوصول إلى حقائق ومعارف وتعميمات جديدة (اللقاني، ١٩٧٩).كما ركز اوزبل على تعلم المفاهيم حيث أشار الى ان:

> تعلّم المفهوم وعملية الاحتواء؛ أي ربط المفهوم الجديد بالمفهوم الموجود سابقاً في البنية المعرفية، بطريقة تعطي المفهوم الجديد معنى واضحاً، ومميزات تؤدي إلى تثبيته، وكلما كانت البنية المعرفية السابقة واضحة وثابته، ومرتبطة بالموضوع المراد تعلمه كانت عملية الاحتواء أفضل. (Ausubel,1978, P.100)

ويعتبر عليان وهنيدي (١٩٨٤) أن تعلّم المفاهيم ينمّي ويُهيء فُرص التعلّم الذاتي عند الطلبة، فتعلّم المفاهيم العامة يسهّل على المتعلّم اختيار الحالات الخاصة التي يشتمل عليها، وتسهّل عملية الاستدلال على المتعلّم وتطبيق الأحكام التي تتعلق بالمفهوم العام على كل حالة لها علاقة وصلة وارتباط بالمفهوم العام.

وتعلّم المفاهيم ومعرفتها له أهمية في التطور العقلي للتلميذ، لأنها تعد أساس بناء الفهم وتعلّم التعميمات، وحل المشاكل، وتدريسها من المواضيع الهامة في كل المستويات التعليمية، ولذلك يقوم كل من المعلمين، وخبراء المناهج، باختيار المواد وتطوير الاجراءات من أجل تدريس المفاهيم بمستوى عالٍ من النجاح (Goodwin & Klausmeier,1975).

ولاحتواء مناهج المواد الاجتماعية على العديد من الحقائق والأحداث والظواهر الاجتماعية والجغرافية المختلفة، فإن المفاهيم تقوم بتنظيمها وتصنيفها إلى فئات ومجموعات عامة، وبالتالي تسهّل عملية التعلّم والتعليم وتساعد الطلبة على اكتساب وفهم المعلومات الخاصة بهذه الحقائق والظواهر، كما تنمّي لديهم عملية الربط واستنتاج العلاقات بينها والتوصل إلى التعميمات . (إبراهيم، ١٩٩٤).

أما بالنسبة للمتعلم فالفوائد التي يجنيها من تعلمه للمفاهيم الجغرافية كثيرة ومتنوعة، فالمفاهيم تساهم مساهمة فعالة في تعلم التلميذ بصورة سليمة ومستمرة، فهي تقلل من ضرورة اعادة التعليم فُتسهل على المتعلم تطبيق المفهوم الذي تعلمه في مواقف تعليمه أخرى، وبذلك تسهم في حل بعض الصعوبات التي يواجهها المتعلم خلال انتقاله من مستوى تعليمي الى مستوى آخر، فهي تعتبر بنية اساسية للتعلم اللاحق. كما تقوم بتنظيم الخبرات التعليمية التي يمر بها التلاميذ. (سعادة وإبراهيم، ١٩٩١).

وقد أورد فرحان (١٩٨٤، ص٤٠) وجهة نظر برونر في أهمية المفاهيم وحددها بالنقاط التالية :

- الأساس لتعليم بنية المادة التعليمية (الموضوع).
- ترتبط بطريقة التفكير الخاصة بكل مادة.
- تؤدي إلى اعادة صياغة الموضوعات، وتأليف الكتب، وتنظيم المنهاج على أساس المفاهيم المحورية الأساسية.
- ترتبط بظهور انماط تعليمية تدور حولها كأنماط هليدا تابا، واوزبل، وبرونر.

وأشار جانيه (Gagne,1977) وارمسترونج (Armstrong,1980) إلى الدور الذي تلعبه المفاهيم في مساهمتها في تعلم المبادىء والتعميمات وحل المشكلات، حيث يرتبط تعلمها بتعلم المفاهيم التي ترتبط بها، وتزيد من فعالية التعلُّم. واعتبرها سعادة (١٩٨٤، ص٣١٧)«اداة من ادوات التفكير والاستقصاء الأساسية في الدراسات الاجتماعية، وركز على بذل المزيد من الاهتمام لتشكيلها وتنميتها عند الطلبة».

وحول تشكيل المفاهيم يرى سعادة واليوسف، (١٩٨٨، ص٦٢) أن المفاهيم: "تبنى عادة من تصوُّراتٍ تحصل من خلال الحواس الخمس ومن الذكريات والتخيُّلات ومن نتاج الفكر الخيالي".واضاف سعاده واليوسف(١٩٨٨، ص٦٢) وجهة نظر نشوان في تشكيل المفاهيم:

«وحسب نظريات التعلّم، فإن أولى أنماط المعرفة التي يكتسبها الطفل تنشأ عادة من خبراته المباشرة التي يكتسبها عن طريق حواسه. وقبل أن يبدأ الطفل بتشكيل المفهوم لابد وأن يتعامل مع المدركات الحسية الخاصة بذلك المفهوم، ومن خلال تعامله معها يستطيع أن يشكل صورة ذهنية لهذه المدركات التي تعامل معها، وبذلك تتكون لديه المفاهيم لهذه المدركات.

واستعرض سعادة (١٩٨٤) المراحل الأربعة التي يحتاجها المتعلّم حتى يتمّ تشكيل المفهوم، فتبدأ بمرحلة التمييز وهي المرحلة التي يستطيع المتعلّم فيها أن يعرف ما يقصد بالمفهوم ويعمل على تمييزه، ثم يقوم المتعلّم في المرحلة الثانية -مرحلة التصنيف- بتصنيف المفاهيم العامة إلى فئات خاصة وفرعية ترتبط

بالمفهوم العام كتصنيف مجموعات الحوادث إلى فئات، وفي المرحلة الثالثة من مراحل تشكيل المفهوم وهي مرحلة التعريف أو التحديد، فالمتعلم في هذه المرحلة مع أنه يعرف معنى المفهوم احياناً ولكن لا يستطيع التعبير شفوياً عن المفهوم أما المرحلة الأخيرة مرحلة التعميم فيتشكل فيها ما يسمى بنظم المفاهيم ، فيستطيع المتعلّم في هذه المرحلة الربط بين المفاهيم ويتوصل إلى تعميمات، لأنه في هذه المرحلة قادر على ادراك العلاقات بين المفاهيم وربطها ببعضها البعض .

وأشار السكران (١٩٨٩) إلى المراحل النمائية لتشكيل المفاهيم لدى المتعلمين، والتي حددها برونر تبعاً لنموهم المعرفي، فتبدأ بمرحلة العمل الحسي، حيث يتعرف الطفل في هذه المرحلة على الأشياء الموجودة في بيئته، عن طريق العمل والحس بهذه الأشياء، فيتزود الطفل بالخبرات من خلال التعامل مع هذه الأشياء، ففي هذه المرحلة لا تنمو لدى الطفل المهارات من خلال التخيل أو التصور، بل تنمو من خلال الأفعال والأعمال التي يقوم بها أثناء احتكاكه بالبيئة المحيطة به، ثم تأتي مرحلة التصور، أو شبه المجرد، ويكون تعلّم المفاهيم فيها عن طريق التصور والتخيل، وتنمو لدى المتعلّم عمليات التذكر للأشياء التي لمسها عن طريق الفعل والعمل في المرحلة السابقة مرحلة العمل الحسي، ثم تأتي المرحلة الثالثة المرحلة التجريدية أو الرمزية، وفي هذه المرحلة يكون للخبرات التي اكتسبها المتعلّم الدور الفعال في عملية التمثيل الرمزي، فيقوم المتعلّم بوضع وكتابة رموز للخبرات التي اكتسبها في المراحل السابقة، ككتابة جمل معبرة، أو كتابة معادلات رياضية، فالمتعلم في هذه المرحلة تتكون لديه القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها حين يحتاجها في أي وقت بكل سهولة ويسر.

وقد أورد بلقيس ومرعي (١٩٨٢) ونشواتي (١٩٨٥) مراحل النمو العقلي التي حددها جانيه وقسمها إلى أربع مراحل، تبدأ بمرحلة الحس حركية، وتتميز هذه المرحلة بالنمو الحركي، حيث يبدأ الطفل بالتفاعل الحركي مع البيئة، وتمتد

هذه المرحلة منذ ميلاد الطفل حتى عمر سنتين، أما المرحلة الثانية فهي مرحلة ما قبل العمليات، تتميز بزيادة النمو اللغوي، واتساع استخدام اللغة، والبدء بتكوين المفاهيم، وتصنيف الأشياء، والفشل في التفكير في اكثر من بعد أو طريقة واحدة، ويتلو هذه المرحلة، مرحلة العمليات المادية التي تمتد من سن (٧-١١)، وأهم ما تتميز به هذه المرحلة هو الانتقال من اللغة المتمركزة حول الذات إلى اللغة ذات الطابع الاجتماعي، ويستطيع التلميذ التفكير في اكثر من طريقة أو بعد واحد، وتتطور لديه عمليات التجميع والتصنيف وتكوين المفاهيم، اما المرحلة الأخيرة مرحلة العمليات المجرده، التي تمتد من سن (١١-١٤) سنة فيها يستطيع الفرد وضع الفرضيات، ويتوصل إلى استنتاجات وتعميمات واستدلالات ويقدر عواقب المستقبل ونتائج الماضي.

هذا وقد اهتم المربون بتدريس المفاهيم، وأصبح تعلم المفاهيم بطريقة فعالة، هو غاية أساسية من غايات التعليم المدرسي، وأساس عملية التفكير، وقاموا بإعادة تنظيم مناهج التعليم؛ لتركز على تعلم المفاهيم الأساسية للموضوعات المختلفة (بلقيس، ومرعي، ١٩٨٢). وقد اورد سعادة واليوسف (١٩٨٨، ص٩٧) اساليب وطرق ونماذج التدريس الخاصة بتعليم المفاهيم، «فهناك نموذج برونر الاستكشافي، ونموذج هيلدا تابا الاستقرائي، ونموذج جانية الاستقرائي للمفاهيم المادية والاستنتاجي للمفاهيم المجردة، ونموذج كلوز ماير الاستنتاجي، ونموذج ميرل تنيسون الاستنتاجي».

ومناهج الدراسات الاجتماعية كغيرها من المناهج الأخرى تشتمل على الكثير من المفاهيم، وهي تشكل عنصراً أساسياً من عناصر محتوى منهاج الجغرافيا، والتي تبنى عليها المبادىء والتعميمات، ويقسم سعادة (١٩٨٤، ص٣٢٢-٣٢٦) مفاهيم الدراسات الاجتماعية إلى أنواع متعددة يحددها كما يلي:-

- مفاهيم الوقت كالليل والنهار.
- مفاهيم المكان كخط الاستواء.
- مفاهيم مادية كالبحر والبحيرة.

- مفاهيم محددة كالتعاون والحرية.
- مفاهيم جديدة كالتلوث البيئ.

من العرض السابق نلاحظ أن المفاهيم تلعب دوراً رئيسياً في عملية التعلّم، واستقصاء المعلومات، وتثبيتها وإثارة التفكير وحل المشكلات، وتشكل نقطة ارتكاز رئيسة في تعلّم المبادئ والتعميمات، ولها أهمية في تنظيم خبرة التلاميذ، وهي عنصر هام من عناصر محتوى الدراسات الاجتماعية، وخاصة منهاج الجغرافية لأنه يحتوي على الكثير من المفاهيم المتنوعة .

لقد أُجريت دراسات على تطوُّر واكتساب المفاهيم الاجتماعية، ودراسات أخرى تناولت تطوُّر المفاهيم التاريخية -وفي حدود معرفة الباحث واطلاعه- لم تُجرَ دراسات وبحوث لمعرفة مدى تطوُّر مستوى بعض المفاهيم الطبيعية الجغرافية عند الطلبة في مدارس الأردن، وهذا يُعطى هذه الدراسة تميُّزاً وجدّة، وما يميِّز هذه الدراسة انها تدرس تطوُّر مستوى المفاهيم الجغرافية عند طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي، في المناهج الجديدة التي تمَّ تطبيقها على طلبة الصف السابع أول مرة في العام الدراسي ٩٤/٩٣، وعلى طلبة الصف العاشر في العام الدراسي ٩٥/٩٤، ومما يزيد من جدّة الدراسة أن طلبة الصف العاشر للعام الدراسي ٩٧/٩٦، والذين طُبقت عليهم الدراسة، هم الطلبة الذين درسوا منهاج الجغرافيا الجديد عند تطبيقه لأول مرة في الصف السابع في العام الدراسي ٩٥/٩٤، وبذلك يكون الصف العاشر للعام الدراسي ٩٧/٩٦، أول فوج درس المنهاج الجديد في الصف العاشر، والمنهاج الجديد في الصف السابع.

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

من أحد العناصر الأساسية في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية المفاهيم، وذلك لأهميتها في عملية التعلّم والتعليم، فهي تساعد المتعلمين على اثارة التفكير لديهم، واستنتاج المعلومات والتوصل إلى المبادئ والتعميمات وتسهل عليهم تنظيم خبراتهم العقلية التي يمرون بها خلال استمرارهم في عملية التعليم في المراحل الدراسية المختلفة. (سعادة، ١٩٨٨).

ومن أبرز ما ركزت عليه التوصية الخامسة لمؤتمر التطوير التربوي عام ١٩٨٧ (جردات والفرح وحجازي وراشد وبرمامت، ١٩٨٨) هو بناء وتطوير المناهج الدراسية، لتستوعب تدفق المعارف والعلوم في هذا العصر، وركزت كذلك على ابراز المفاهيم والمصطلحات وتفسيرها عند عرض المادة الدراسية حتى تسهل على المتعلّم استيعابها وادراك المقصود بها .

وعلى أثر هذه التوصية تم تشكيل لجان متخصصة لتأليف المناهج الدراسية، فوضعت مناهج جديدة كان من ضمنها منهاج الجغرافيا للصف السابع الأساسي الذي تم تطبيقه عام ٩٤/٩٣، ومنهاج الجغرافيا للصف العاشر الأساسي الذي تم تطبيقه في العام الدراسي ٩٥/٩٤، واشتمل هذان المنهاجان على عدد من المفاهيم المتنوعة.

ونظراً لأهمية المفاهيم في محتوى منهاج الجغرافيا، وأهمية مناسبة مستوى المفهوم وملائمته للطالب في المراحل التعليمية المختلفة فقد سعت هذه الدراسة للكشف عن تطوُّر مستوى المفاهيم عند الطلبة، وتأثير بعض المتغيرات كالجنس ، والصف الدراسي في تطور مستوى المفاهيم الجغرافية، وقد حاولت. هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:-

١- هل يختلف تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية بين طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية في

محافظة الكرك.

٢- هل هناك فرق في تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الكرك يعزى للجنس.

٣- هل هناك فرق في تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الكرك يعزى للتفاعل بين الجنس والصف الدراسي.

فرضيات الدراسة :

تسعى هذه الدراسة لاختبار الفرضيات التالية:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الكرك .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الكرك تعزى للجنس.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الكرك تعزى للتفاعل بين كل من الصف الدراسي والجنس.

أهميـة الدراسـة :

تكتسب الدراسة أهميتها في محاولتها معرفة تطور مستوى المفاهيم الجغرافية عند طلبة الصف السابع الأساسي، والعاشر الأساسي، في مدارس محافظة الكرك الحكومية، ومما يزيد من أهميتها، أنها تدرس تطور مستوى المفاهيم الجغرافية عند طلبة الصفين المذكورين، على المناهج الجديدة التي أُقرَّتْ بعد تطوير المناهج في مدارس المملكة، والتي طبقت على الصف السابع لأول مرة في العام الدراسي ٩٣/٩٤، وعلى الصف العاشر في العام الدراسي ٩٤/٩٥، وبذلك يكون طلبة الصف العاشر للعام الدراسي ٩٦/٩٧، هم الذين درسوا المنهاج الجديد في الصف السابع لأول مرة. إذ أنها أول دراسة -في حدود معرفة الباحث واطلاعه- تتناول تطور مستوى بعض المفاهيم الطبيعية الجغرافية في الأردن على المناهج الجديدة .

ستقدم هذه الدراسة تغذية راجعة لمخططي وواضعي المناهج الدراسية في الأردن، لاختيار المفاهيم التي تناسب مستوى الطلبة العقلي والتفكيري، والتركيز على أهمية التتابع في بناء مناهج الجغرافيا، لأن المفاهيم الجغرافية وما يرتبط بها من مبادىء وتعميمات تترابط مع بعضها البعض. كما ستساهم هذه الدراسة في مساعدة التربويين والمعلمين في اختيار الأنشطة والوسائل والأساليب التي من خلالها يتم تنمية واكتساب المفاهيم.

التعريفات الإجرائيـــة :

المفهوم: عرف ميرل وتنيسون المفهوم بانه : «مجموعة من الاشياء أو الرموز أو الحوادث التي تجمع معاً على أساس خصائصها المشتركة العامه والتي يمكن ان يشار لها باسم أو رمز خاص معين».(سعاده واليوسف، ١٩٨٨، ص٦٠).

تطوّر المفهوم: «هو الانتقال في فهم المفهوم من حالة الغموض والبدائية إلى حالة المنطق والوضوح في المفاهيم والادراكات». (يعقوب، ١٩٨٠، ص٧)، أي الانتقال في فهم المفهوم من مستوىً إلى مستوىً أعلى.

مستوى المفهوم: هو المعنى الذي يتصوره الطالب للمفهوم، ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في الفقرات الخاصة بالمفهوم.

محددات الدراســة :

١- اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الصف السابع الأساسي، والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

٢- اقتصرت هذه الدراسة على عشرة مفاهيم طبيعية جغرافية، وردت في منهاج الجغرافية للصفين السابع الأساسي، والعاشر الأساسي في الفصل الأول.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

نظراً لأهمية المفاهيم في محتوى مناهج الدراسات الإجتماعية وفي مساعدة المتعلّم على ربط أجزاء المعلومات المنفصلة، وتصنيف الأجزاء، ونقل المعلومات والتعبير عنها، فقد أجريت دراسات متنوعة تناولت تطور واكتساب المفاهيم الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، وقد قسم الباحث هذه الدراسات إلى ثلاثة أقسام:

أولاً: الدراسات التي تناولت تطور المفاهيم الاجتماعية.

ثانياً: الدراسات التي تناولت اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية.

ثالثاً: الدراسات التي تناولت تطور المفاهيم الجغرافية.

الدراسات التي تناولت تطور المفاهيم الاجتماعية:-

أجرى جوزيف (Joseph,1980) دراسة حول فحص وتطوير نموذج لتدريس بعض المفاهيم المتعلقة بالقانون للصف السادس الابتدائي، هدفت إلى اختبار مجموعة من مفاهيم التربية الوطنية كالحرية والعدالة والمساواة، ومعرفة ما اذا كان باستطاعة طلبة هذا الصف أن يدركوا مثل هذه المفاهيم، تكونت عينة الدراسة من صفين: أحدهما بالمنطقة الحضرية، والآخر بالمنطقة الريفية، وبينت الدراسة أن طلبة هذا الصف يمكنهم الاستفادة من تعلمهم لهذه المفاهيم.

وفي دراسة قام بها الخطيب(١٩٨٤) هدفت إلى معرفة مستوى تطوّر المفاهيم الاجتماعية عند طلبة المرحلة الابتدائية والإعدادية في الأردن، وأثر ثلاثة متغيرات، الجنس والصف والموقع(مدينة، ريف) على تطوّر المفاهيم الاجتماعية

التالية: الاستقلال، الملك، الوطن، الحرية، الدستور، العلم، الحكومة، الوحدة، الاحتلال، المعاهدة. تكوّنت عينة الدراسة من (٣١٥) طالباً من الصف السادس الإبتدائي، و(٢٦٠) طالبة من الصف الثالث الإعدادي، واشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات الذكور ومتوسط علامات الإناث في ثمانية مفاهيم اجتماعية، هي: الاستقلال، الملك، الوطن، الحرية، الدستور، العلم، الحكومة. وكشفت الدراسة كذلك عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للمستوى التعليمي ولصالح الصف الأعلى، وتفوّق طلبة المدينة على طلبة الريف في ثلاثة مفاهيم من العشرة، وأظهرت الدراسة عدم وجود فرق بين متوسط علامات الطلبة الذكور ومتوسط علامات الطلبة الإناث في ثمانية مفاهيم من العشرة، ووجود فرق في مفهومين أحدهما لصالح الذكور، والآخر لصالح الإناث.

كما قام المومني (١٩٨٥) بدراسة لمعرفة مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية وطلبتهم في الصف الثالث الاعدادي (التاسع حالياً) للمفاهيم والتعميمات والمهارات التاريخية، ومعرفة العلاقة بين اكتساب المعلمين واكتساب الطلبة لهذه المفاهيم والتعميمات والمهارات، تألّفت عينة الدراسة من ٢٠ معلماً ومعلمة و(٢٤٦) طالباً و(٢٤١) طالبة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة والمستوى المقبول تربويا (٦٠٪)، حيث انخفض مستوى تحصيل الطلبة ذكوراً وإناثاً عن المستوى المقبول تربوياً، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة والطالبات للمفاهيم والتعميمات والمهارات التاريخية.

ولمعرفة أثر المستوى التعليمي والموقع والجنس في تطور مستوى المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصفين الثامن والأول الثانوي الأدبي، قام بنات(١٩٩١) بدراسة على عينة تكونت من (٢٨٠) طالباً و(٢٨٠) طالبة. أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق طلبة الأول الثانوي على طلبة الثامن الأساسي في

تسعة مفاهيم هي: صكوك الغفران، البابا، الدستور، الاستقلال، الإقطاع، عصر النهضة، القومية، الديمقراطية، الحضارة، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات الذكور ومتوسط علامات الإناث على مفهوم الاستعمار لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة ($\alpha = 0.05$) إحصائية بين متوسطات علامات طلبة المدينة ومتوسطات علامات طلبة الريف على أي من المفاهيم العشرة موضوع الدراسة .

أجرى عبد اللطيف (١٩٩١) دراسة سعت للكشف عن مدى تمثُّل طلبة المرحلة الاعدادية بدولة البحرين لمجموعة من المفاهيم التي يتضمنها منهاج التربية الوطنية، تكونت عينه الدراسة من (٥٤٠) طالباً و(٥٤٠) طالبة في المرحلة الإعدادية بمستوياتها الثلاثة. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة تمثلوا عشرة من المفاهيم التي شملتها الدراسة أي مايعادل ٦٦.٧٪ من جملة المفاهيم التالية : العدالة، النظام، الولاء، الحرية، القومية، التضامن، الحرية الشخصية، الوطنية، الانتماء. كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلبة لمفاهيم التربية الوطنية تعزى للجنس ولصالح الإناث، وتفوُّق الصفوف العليا في تمثّل المفاهيم، وتأثير مستوى تعليم الأب والأم في تمثّل الطلبة للمفاهيم ولصالح المستوى الأعلى في تعليمها.

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تناولت تطور المفاهيم الاجتماعية، نجد أن بعض الدراسات أشارت إلى أثر مستوى الصف في تطور واكتساب المفاهيم الاجتماعية ولصالح الصف الأعلى (الخطيب، ١٩٨٤؛ عبد اللطيف، ١٩٩١؛ بنات، ١٩٩١). وتباينت نتائج الدراسات في أثر متغير الجنس، فبعض الدراسات أشارت إلى تفوق الإناث (عبداللطيف ١٩٩١، بنات ١٩٩١)، وبعض الدراسات أظهرت بأنه لايوجد فرق في تحصيل الطلبة للمفاهيم يعزى لمتغير الجنس (الخطيب ١٩٨٤، المومني ١٩٨٥)، وكشفت دراسة الخطيب (١٩٨٤)، ودراسة بنات (١٩٩١)، عن تفوق طلبة المدينة على طلبة الريف في تحصيل

واكتساب المفاهيم الاجتماعية.

الدراسات التي تناولت اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية:

قام شارون (Sharon,1978) بدراسة لمقارنة مدى اكتساب طلبة الصف السادس الابتدائي لمفاهيم الدراسات الاجتماعية التي تتعلق بالادراك الجغرافي ومفاهيم الدراسات الاجتماعية التي تتعلق بالإدراك الثقافي، بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٢٧٢) طالباً موزعين على (١٢) صفاً، وبينت نتائج الدراسة أن المفاهيم الجغرافية التي تتعلق بالادراك الجغرافي أسهل فهماً، وأكثر اكتساباً لدى الطلبة من المفاهيم الثقافية.

أجرى كوك (Cooke,1978) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين تطوُّر مستوى المعرفة المكانية وتحصيل مفاهيم الخرائط في الجغرافيا، والصعوبات التي تواجة الطلبة في تعلُّم مفاهيم ومهارات الخرائط. تكونت عينة الدراسة من (٧٥) طالباً في الصف الرابع الابتدائي، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة قوية بين المعرفة المكانية عند التلاميذ وبين تحصيلهم في مهارات الخرائط، وأظهرت أرتفاع مستوى تحصيل الطلاب الذين تم تزويدهم بالمفاهيم المكانية.

وقام شكر الله (١٩٨٠) المشار له في الخاجّة (١٩٨٩) بدراسة سعت إلى الكشف عن المهارات الأساسية والهامة في تعلم الجغرافية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلماً ومعلمة و(١٠٠) طالباً وطالبة في الصف الثاني الثانوي، وكشفت هذه الدراسة عن تدني مستوى الطلبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية، ومهارات رسم وقراءة الخرائط.

أجرى شواقفة (١٩٨٢) دراسة لإستقصاء مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية، ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية، وبيان أثر الجنس والمستوى التعليمي في هذا الاكتساب. طبقت الدراسة على (٣٨٦) طالباً وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى اكتساب الطلبة في المرحلة الثانوية للمفاهيم الجغرافية وبينت ايظاً أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية يعزى

للمستوى التعليمي خاصة بين طلبة الصف الأول الثانوي العام (العاشر حالياً) وطلبة الصف الثاني الثانوي (الأول الثانوي حالياً) لصالح طلبة الصف الأول الثانوي العام، وتفوق الإناث على الذكور في اكتساب المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية.

وأجرى الطيطي (١٩٨٣) دراسة للكشف عن مدى اكتساب معلمي ومعلمات الجغرافية في المرحلة الإعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية في مادة جغرافية العالم العربي، المقررة على طلبة الصف الثالث الإعدادي، والتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف الثالث الإعدادى لتلك المفاهيم والمهارات، طبقت هذه الدراسة على (١٣) معلم ومعلمة و(٤٥١) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى انخفاض مستوى تحصيل الطلبة للمفاهيم والمهارات الجغرافية عن المستوى المقبول تربوياً، وتفوق الإناث في تحصيل المفاهيم والمهارات الجغرافية على الذكور، ووجود علاقة إيجابية بين مدى اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الإعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية، المقررة على طلبتهم في الصف الثالث الإعدادي، ومدى اكتساب طلبتهم لها .

وفي دراسة عن مدى اكتساب معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي لمهارات قراءة الخريطة والرسوم البيانية، ومدى اكتساب تلاميذهم لهذه المهارات، طبق أبو الهيجاء (١٩٨٤) دراسة على عينة من (٢٠) معلماً ومعلمة و(٣٢٩) طالباً و(٢٩٦) طالبة. كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة والمستوى المقبول تربوياً (٦٠٪)، وتفوق الطلبة الذكور على الطلبة الإناث في التحصيل، ووجود علاقة إيجابية بين مدى اكتساب معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات قراءة الخرائط والرسوم البيانية المقررة، وبين مدى اكتساب طلبتهم لتلك المهارات.

قام سعادة (١٩٨٦) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى اكتساب مهارة تحديد الجهات بالنسبة للمستوى المقبول تربوياً عند طلبة المرحلة الإعدادية في الأردن،

تألفت عينة الدراسة من (١٠١٢) طالباً وطالبة. وتلخصت نتائج الدراسة أن اكتساب طلبة المرحلة الإعدادية لمهارة تحديد الجهات الرئيسية والفرعية واستخداماتها في الحياة اليومية أقل من المستوى المقبول تربوياً.

وفي دراسة قام بها طميلة (١٩٨٦) هدفت إلى تحديد المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في منهاج المرحلة الابتدائية، وتحديد المفاهيم البيئية المتضمنة حالياً في منهاج المرحلة الابتدائية، والتعرف على مستوى تحصيل طلبة الصف السادس الابتدائي لهذه المفاهيم. تكونت عينة الدراسة من (١٥٢) طالباً وطالبةً ، وأظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى تحصيل طلبة الصف السادس الابتدائي للمفاهيم البيئية عن المستوى المقبول تربوياً ٥٥٪ .

وفي دراسة قام بها الخاجة (١٩٨٩)، سعت إلى معرفة مدى اكتساب طلبة المرحلة الاعدادية بدولة البحرين لمهارات قراءة الخريطة والكرة الأرضية، والصعوبات التي يواجهها الطلبة في اكتساب هذه المهارات، والكشف عن أثر الجنس والمستوى التعليمي في اكتساب المهارات الجغرافية. تكونت عينة الدراسة من (٢١٩) طالباً و(٢١٩) طالبة. خلصت الدراسة بالنتائج التالية: وجود فرقاً بين المستويات التعليمية الثلاثة الأول والثاني والثالث الإعدادي في اكتساب مهارات قراءة الخريطة والكرة الأرضية لصالح الصف الأعلى، واشتراك الذكور والإناث في الأداء العالى على نفس الأهداف، كما أن الصعوبات التي يعاني منها الطلبة الذكور والإناث تكاد تكون متشابهة، وكذلك الصعوبات التي يعاني منها الطلبة في الصفوف الثلاثة كانت متشابهة تماماً في النوع ومشتركة في جميع الصفوف باستثناء بعض الفروق الطفيفة في الدرجة، وتأتي في الأغلب لصالح الصفوف الأعلى.

ودرس كيبلان (Kaplan,1991) العلاقة بين اكتساب الطلبة لمفاهيم الرياضيات واكتساب الطلبة لمفاهيم الجغرافيا، اشتملت عينة الدراسة على (٦٤) طالباً وطالبة من مدرستين مختلفتين، تم اختبارهم بمعلومات تتعلق بتوصيل

الرياضيات بمهمات جغرافية، وكشفت الدراسة عن وجود ترابط إيجابي بين المهمات الرياضية والمهمات الجغرافية عند طلبة الصف الثالث والرابع الابتدائي، وتناقص في العلاقة بين الأداء الرياضى والأداء الجغرافي عند طلبة الخامس والسادس الأساسي.

قام أبو حماد (١٩٩٣) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى اكتساب معلمى الجغرافية في المرحلة الثانوية وطلبتهم لمهارات قراءة الخريطة، وأثر بعض المتغيرات كالجنس والخبرة على اكتساب مهارات قراءة الخريطة، تألفت عينة الدراسة من (٢٥) معلماً ومعلمة و(٣٨٣) طالباً وطالبة. كشفت نتائج الدراسة عن اكتساب طلبة المرحلة الثانوية من الذكور والإناث لمهارات قراءة الخريطة أقل من المستوى المقبول تربويا(٦٠٪)، كما اظهرت أن اكتساب طلاب المرحلة الثانوية من الذكور كان أعلى من اكتساب طالبات المرحلة نفسها لتلك المهارات.

وعن أثر استخدام المعلمين للخرائط والرسوم البيانية الجاهزة، وتلك التي يرسمها الطلبة، في مدى اكتساب طلبة الصف الثامن، للمفاهيم والمهارات المتعلقة بالخرائط والرسوم البيانية الواردة في كتاب جغرافية العالم المعاصر. أجرى خصاونة (١٩٩٥) دراسة على عينة تكونت من (٢٨٥) طالباً وطالبةً ، وأظهرت نتائج الدراسة، عدم وجود فروق بين متوسط أداء طلبة الصف الثامن على اختبار التحصيل وقياس المهارات، والمستوى المقبول تربوياً (٦٠٪)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصف الثامن وطالباته في اكتساب المفاهيم والمهارات المتعلقة بالخرائط والرسوم البيانية .

من خلال استعراض الدراسات التي تناولت اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية، نجد أن مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات الجغرافية أقل من المستوى المقبول تربوياً (شواقفة ١٩٨٢؛ الطيطي ١٩٨٣؛ أبو الهيجاء ١٩٨٤؛ الخاجة ١٩٨٩؛ أبو حماد ١٩٩٣؛ طميلة، ١٩٩٦)، وأشارت دراسات إلى تفوق الطلبة الذكور على الطلبة الإناث في اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية (أبو

الهيجاء ١٩٨٤؛ طملية، ١٩٨٦؛ أبو حماد ١٩٩٣)، في حين دراسات أخرى أظهرت تفوق الطلبة الإناث على الطلبة الذكور في اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية (شواقفة ١٩٨٢؛ الطيطي ١٩٨٣) واشترك الذكور والأناث في الأداء العالي في اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية (الخاجة ١٩٨٩؛ خصاونة، ١٩٩٥).

الدراسات التي تناولت تطور مستوى المفاهيم الجغرافية:-

أجرى مبورن (Miburn,1972) المشار له في شواقفة (١٩٨٢،ص١٠) بدراسة حول تطوُّر المفاهيم الجغرافية لدى الأطفال تم توجيه أسئلة إلى مجموعات من الطلبة في المدارس الابتدائية والثانوية من أجل فحص قوائم من المفردات ذات الاستعمال الشائع، وبينت نتائج الدراسة أن المفردات الشائعة في الحديث اليومي غير مفهومة للتلاميذ عند تطبيقها في المعنى الجغرافي مثل كلمات: ضفة النهر، والرأس، والممر، والمصب، ووجد أن عدم الفهم هذا يستمر حتى المستوى الثانوي، وتوصل أيضاً إلى أن تلاميذ السنة السادسة يخلطون بين مفهوم حوض النهر ومفهوم الوادي النهري، كما وجد مبورن أن الطلبة غير قادرين على معرفة المفهوم الجغرافي في موقعه الخاص في الجملة، وأن لديهم صعوبات في الانتقال من مفهوم إلى آخر كما يتطلبه الموضوع .

قام شيسر (Cheser,1978) بدراسة هدفت إلى معرفة مستوى تطوُّر المعرفة المكانية بين التلاميذ الريفيين والتلاميذ الحضريين في جمهورية توجو غرب أفريقيا، تكونت عينة الدراسة من (١٦٩) تلميذاً قروياً و(١٧٣) تلميذاً حضرياً تتروح أعمارهم بين (٥-١٣) سنة، وتقريباً تم اختيار (١٠) طلاب و(١٠) طالبات من كل مرحلة تعليمية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن القدرة في التعرُّف على الأماكن بين التلاميذ تتحسن مع زيادة العمر كما تختلف هذه القدرة بين أطفال الريف وأطفال المدن لصالح أطفال الريف، كما بينت النتائج تفوق الذكور على الإناث في معرفة الأماكن الجغرافية.

وحول مفهوم الأطفال عن الشمس والأرض والقمر، أجرى جونز ولينش (Jones & Lynch, 1987) دراسة على مجموعة من الأطفال تراوحت اعمارهم بين (٩-١٢) عاماً، قام الباحثان بسؤال الأطفال عن شكل وحجم وحركة كل من الأرض والشمس والقمر، وذلك باستخدام طريقة المقابلات، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمستوى صف الطالب والنموذج المختار من قبله، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين جنس الطالب والنموذج المختار، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الصف واختيار الحجم الصحيح أو الخاطيء.

وفي دراسة قامت بها شخشير (١٩٩٢) هدفت إلى فحص تطور تعلم مفهوم الوطن عند الطفل الفلسطيني، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) تلميذاً يمثلون مراحل عمرية مختلفة واستخدمت الباحثة اختبار كاي تربيع (X^2) لفحص الفروق بين إجابات التلاميذ. وخلصت الدراسة إلى أن مفهوم الوطن ينمو ويتطور خلال تقدم التلاميذ بالعمر.

وحول الأخطاء المفاهيمية الشائعة لدى طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا، ومعرفة أثر كل من الجنس والتحصيل المدرسي على هذه الأخطاء. أجرى محمود (١٩٩٥) دراسة على عينة من طلبة الصف العاشر تشكلت من (١٠٥٠) طالباً وطالبةً، ودلت نتائج الدراسة وجود فرقاً ذا دلالة إحصائية يعزى للجنس ولصالح الذكور في اكتساب المفاهيم الجغرافية، وجود فروق دالة إحصائية تختلف باختلاف مستويات التحصيل ولصالح المستوى العالي (٩٠ فما فوق) مع بقية المستويات.

بعد استعراض الدراسات التي تناولت تطوُّر مستوى المفاهيم الجغرافية نلاحظ أن هذه الدراسات أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحصول على مستوىً أعلى للمفاهيم الجغرافية تعزى إلى المستوى التعليمي (Jones & Lynch,1987; Cheser,1978؛ شخشير، ١٩٩٢؛ محمود، ١٩٩٥)،

وأشـــارت دراســـة (Jones & Lynch,1987) إلى عـــدم وجـــود فـــروق في تطوُّر مستوى المفاهيم تعزى للجنس، كما أشارت دراسة(Cheser,1978) إلى تفوق الطلبـة الذكـور على الطلبـة الإناث في مـعـرفـة الأمـاكن الجـغـرافـيـة.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة جميعها نجد أن معظم الدراسات التي تعرضت للمفاهيم الجغرافية ركزت على اكتسابها (Sharon,1978؛ شواقفة، ١٩٨٢؛ الطيطي، ١٩٨٣؛ أبو الهيجاء، ١٩٨٤؛ سعاده، ١٩٨٦؛ الخاجة، ١٩٨٩؛ أبو حماد، ١٩٩٣).

نلاحظ وجود دراسات عربية وأجنبية تناولت تطوُّر واكتساب المفاهيم الاجتماعية، خاصة المفاهيم التاريخية (Joseph,1980؛ الخطيب، ١٩٨٤؛ المومني، ١٩٨٥؛ بنات، ١٩٩١)، كما نجد دراسة واحدة تناولت مفاهيم التربية الوطنية (عبداللطيف ١٩٩١).

كشفت معظم الدراسات عن وجود تدني في اكتساب وتمثل الطلبة لمفاهيم الدراسات الاجتماعية (شواقفة، ١٩٨٢؛ الطيطي، ١٩٨٣؛ أبو الهيجاء، ١٩٨٤؛ المومني، ١٩٨٥؛ عبداللطيف، ١٩٩١؛ أبو حماد، ١٩٩٣).

أظهرت بعض الدراسات عدم وجود فرق في تطور واكتساب المفاهيم الاجتماعية والجغرافية يعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) (الخطيب، ١٩٨٤؛ المومني، ١٩٨٥؛ الخاجة، ١٩٨٩؛ بنات، ١٩٩١) ولكن بعض الدراسات أظهرت وجود فرق في تطور واكتساب المفاهيم الاجتماعية والجغرافية يعزى لمتغير الجنس. (Jones & Lynch,1987; Cheser,1978؛ شواقفة، ١٩٨٢؛ الطيطي، ١٩٨٣؛ أبو الهيجاء، ١٩٨٤؛ عبد اللطيف، ١٩٩١؛ أبو حماد، ١٩٩٣).

كذلك نلاحظ أن معظم الدراسات سواء التي تناولت اكتساب المفاهيم الجغرافية، أو الدراسات التي تناولت تطوُّر واكتساب المفاهيم الجغرافية أو الاجتماعية أشارت إلى أن للمستوى التعليمي (الصف) أثر في تطور واكتساب المفاهيم الجغرافية والاجتماعية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف السابع الأساسي، وطلبة الصف العاشر الأساسي المنتظمون في المدارس الحكومية في محافظة الكرك للعام الدراسي ٩٦/٩٧، والبالغ عددهم (٨٠٨٤) طالباً وطالبة موزعين على (١٤١) مدرسة، وهذه المدارس تابعة لثلاث مديريات هي:- قصبة الكرك، لواء المزار الجنوبي، لواء القصر. ويبين الجدول رقم (١) توزيع مجتمع الدراسة في المديريات الثلاث.

جدول رقم (١)
توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الصف
والجنس ومديرية التربية والتعليم(*)

المديرية	طلبة الصف العاشر/ذكور	طلبة الصف العاشر/إناث	طلبة الصف السابع/ذكور	طلبة الصف السابع/إناث	المجموع العام
قصبة الكرك	١٠٠٧	٩٢٦	١٢٩٨	١١٧٤	٤٤٠٥
لواء المزار الجنوبي	٤٩٦	٥٩٣	٦٠٠	٥٩١	٢٢٨٠
لواء القصر	٣١٩	٣٣٥	٣٨١	٣٦٤	١٣٩٩
المجموع	١٨٢٢	١٨٥٤	٢٢٧٩	٢١٢٩	٨٠٨٤

(*) تم الحصول على المعلومات الواردة في الجدول رقم (١) من قسم التخطيط في كل مديرية من مديريات التربية والتعليم الثلاث في محافظة الكرك من واقع سجلاتهم لعام ٩٦/٩٧.

عينـــة الدراســـة :

تكونت عينة الدراسة من (٨١١) طالباً وطالبةً من صفي مجتمع الدراسة : السابع والعاشر الأساسيين، إذ شكلت هذه العينة ما نسبة (١٠٪) من مجتمع الدراسة، وتغيب عن الاختبار (٤٦) طالباً وطالبةً. وأصبحت عينة الدراسة (٧٦٥) طالباً وطالبةً، وقد اختير أفراد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، بحيث يتناسب عددهم مع عدد أفراد مجتمع الدراسة في كل مديرية من المديريات الثلاث، وتم اختيار المدارس التي تضم شعب طلبة العينة بالطريقة العشوائية البسيطة. ويبين الجدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الصف والجنس ومديرية التربية والتعليم.

جدول رقم (٢)
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الصف
والجنس ومديرية التربية والتعليم

المديرية	طلبة الصف العاشر/ذكور	طلبة الصف العاشر/إناث	طلبة الصف السابع/ذكور	طلبة الصف السابع/إناث	المجموع العام
قصبة الكرك	١٠٧	٨٨	١٣٣	١٢٨	٤٥٦
لواء المزار الجنوبي	٥١	٥٥	٤٩	٥٢	٢٠٧
لواء القصر	٣٢	٤٣	٣٩	٣٤	١٤٨
المجموع	١٩٠	١٨٦	٢٢١	٢١٤	٨١١

تغيب عن الاختبار (٤٦) طالباً وطالبة، وأصبحت عينة الدراسة (٧٦٥) .

أداة الدراســـــة :

تم بناء اختبار يقيس مدى تطور مستوى المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصفين السابع والعاشر الأساسيين، حيث تمّ اتباع الآلية التالية في إعداده

وبنائه :-

- قام الباحث بتحليل منهاج الجغرافية، الفصل الأول للصفين السابع والعاشر الأساسيين، واختار الباحث بعض من المفاهيم الطبيعية الجغرافية التي يتضمنها المنهاجين .

- تمّ إعداد استبانة تحتوي على المفاهيم، التي تم اختيارها من قبل الباحث وتمّ توزيعها على لجنة من معلمي ومعلمات الجغرافيا ومشرفين تربويين لمناهج الاجتماعيات، تألفت اللجنة من (١٩) معلماً ومعلمة و(٢) مشرفين تربويين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وطلب منهم اختيار عشرة مفاهيم أكثر شيوعاً وردت في منهاج الجغرافيا/الفصل الأول للصفين السابع والعاشر الأساسيين. (ملحق رقم ١) .

- تم تحليل الاستبانة إحصائياً في جدول تكراري ، ويبين الجدول التكراري أن المفاهيم العشرة التي حصلت على أعلى التكرارات هي: إقليم مناخ البحر المتوسط، الطقس، المناخ، التربة، نبات صحراوي، نبات طبيعي، دوائر العرض، السهل، الجبال، الغور. ويبين الملحق رقم (٢) هذه المفاهيم وتكراراتها.

- بعد تحديد المفاهيم العشرة الشائعة، تم صياغة أربع مستويات لكل مفهوم من المفاهيم العشرة، متدرجه من المستوى الأول الذي يمثل البدائية والغموض، وخصص له درجة واحدة، والمستوى الثاني الذي يمثل مجموعة من المظاهر والخواص، وخصص له درجتان، والمستوى الثالث الذي يمثل الوضوح والمنطق وخصص له ثلاث درجات، ثم المستوى الرابع الذي يمثل الوضوح والنضج الكامل والمنطق وخصص له أربع درجات، ووزعت الدرجات على المستويات الأربعة لكل مفهوم حسب تدرج هذه المستويات من الأسهل فالأصعب، وهذه المعايير والمستويات وردت في دراسات متعددة (الخطيب، ١٩٨٤؛ بنات، ١٩٩١؛ اللقاني، ١٩٧٩).

صـــدق الاختبار :

تم عرض الإختبار على لجنة من محكمين مكونة من (١٥) عضواً : خمسة أعضاء من هيئة التدريس في جامعة مؤتة من كلية العلوم التربوية، وثلاثة أعضاء من هيئة التدريس في قسم الجغرافيا في جامعة مؤتة، وثلاثة مشرفين تربويين، وأربع معلمين أكفياء ممن يدرّسون الجغرافيا للمرحلة الأساسية، وطُلب منهم ابداء رأيهم في الأمور التالية:-

- تدرج العبارات (المستويات) حسب المعيار المذكور.
- مناسبة العبارات للمستوى الذي تمثله كل عبارة وبناءً على اراء المحكمين تم تعديل الاختبار .

ثبات الاختبـــار :

بعد تطبيق الاختبار بصورة أولية على عينة استطلاعية، من خارج عينة الدراسة الأساسية، تألفت من (١٦٨) طالباً وطالبةً، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وحسب معامل الثبات باستخدام معادلة (كرونباخ الفا) وقد وجد أن معامل الثبات يساوي (٠,٨٦) مما يدل على ثبات الاختبار واتساق فقراته، كما تم إعادة تطبيق الاختبار مرة آخرى على نفس أفراد العينة الاستطلاعية بعد مرور ثلاثة أسابيع على تطبيقه في المرة الأولى وحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين الدرجات فكان (٠,٧٨) مما يدل أيضاً على ثبات المقياس واتساق فقراته، واعتبر هذا المقياس مناسباً لأغراض الدراسة .

إجراءات الدراسة :

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها قام الباحث بما يلي :

- إعداد إداة الدراسة بصورتها النهائية .
- الحصول على الموافقات الرسمية لتطبيق أداة الدراسة .
- توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة في العام الدراسي ٩٦/٩٧.
- تفريغ المعلومات في جداول خاصة من أجل معالجتها إحصائياً ، باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
- استخراج النتائج وتفسيرها ومناقشتها وتقديم التوصيات .

متغيرات الدراسة :

المتغيرات المستقلة :

-الصف الدراسي وله مستويان: السابع الأساسي، العاشر الأساسي.

- الجنس وله مستويان: ذكور، إناث.

المتغير التابع :

مدى تطور مستوى بعض المفاهيم الطبيعية في مادة الجغرافيا للصف السابع والعاشر الأساسيين، وعُبر عنه بالنسب المئوية للطلبة.

المعالجة الإحصائية :

بما أن لدى الباحث أكثر من متغير نوعي مستقل، ومتغير تابع نوعي واحد وهو على أربعة مستويات. وبما أن البيانات عبارة عن تكرارات ونسب مئوية، فإن المعالجة الإحصائية الأكثر ملاءمة لمثل هذه المتغيرات هو استخدام

اختبار كاي تربيع (X^2)، واستخدم الباحث المقارنات البعدية للنسب المئوية في الحالات التي كان فيها آثار دالة إحصائياً بين المتغيرات أو التفاعل بينهما .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصفين السابع والعاشر الأساسيين في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الكرك ، وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الثلاثة التالية :

١ – هل يختلف تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية بين طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الكرك؟

٢ – هل هناك فرق في تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في محافظة الكرك يُعزى للجنس؟

٣ – هل هناك فرق في تطور مستوى مفاهيم بعض الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في محافظة الكرك يعزى للتفاعل بين الجنس والصف الدراسي؟

وسيتم عرض نتائج أسئلة الدراسة الثلاثة على النحو التالي :

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

نصت الفرضية الأولى في هذه الدراسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) في تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة محافظة الكرك تعزى للصف الدراسي.

لاختبار هذه الفرضية استخدم اختبار كاي تربيع (X^2) إذ يبين الجدول

رقم (٣) نتائج اختبار كاي تربيع (X^2) لأداء أفراد عينية الدراسة.

جدول رقم (٣)

نتائج كاي تربيع (X^2) للنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة لكل صف في كل مستوى من مستويات اكتساب المفاهيم العشرة

المفهوم	درجة الحرية	كاي تربيع (X^2)	المستوى الأول		المستوى الثاني		المستوى الثالث		المستوى الرابع	
			السابع	العاشر	السابع	العاشر	السابع	العاشر	السابع	العاشر
إقليم مناخ البحر المتوسط	٣	٢٣٢,٤٢ *	٠,٢٦	٠,٠٠٥	٠,٥٠	٠,١٩	٠,١٢	٠,١٩	٠,١٢	٠,٥٧
دوائر العرض	٣	٢٥٠,٣١ *	٠,٢٢	٠,٠٠٢	٠,٣٠	٠,١١	٠,٤٢	٠,٣٦	٠,٠٠٦	٠,٥١
الطقس	٣	١٧٣,٠٨ *	٠,٢٥	٠,٠٠٣	٠,٤١	٠,٢٣	٠,٢١	٠,٣٤	٠,١٣	٠,٤٠
نبات طبيعي	٣	٢١٤,١١ *	٠,٣٧	٠,٠٠١	٠,٢٥	٠,١٨	٠,٢٦	٠,٣٢	٠,١٢	٠,٤٩
الجبال	٣	١٧٩,٦٤ *	٠,٢٦	٠,٠٠٧	٠,٤٠	٠,١٤	٠,٢٤	٠,٣٨	٠,١٠	٠,٤١
التربة	٣	٢٦٠,٨٤ *	٠,٢٦	٠,٠٠٣	٠,٣٥	٠,٠٠٩	٠,١٥	٠,٠٠٧	٠,٢٤	٠,٨١
السهل	٣	٢٢٤,٤٠ *	٠,٢٣	٠,٠٠١	٠,٤٥	٠,١٧	٠,٠٠٩	٠,٠٠٨	٠,٢٣	٠,٧٤
المناخ	٣	١٦٨,٨٧ *	٠,٣٣	٠,٠٠٣	٠,٣٧	٠,٣٣	٠,١٦	٠,١٦	٠,١٤	٠,٤٨
نبات صحراوي	٣	٢٢٨,١٢٢ *	٠,٣٦	٠,٠٠٨	٠,٢٣	٠,٠٠١٠	٠,٢٧	٠,١٦	٠,١٤	٠,٦٦
الغور	٣	٣٠٦,٦١ *	٠,٥٧	٠,٠٠٥	٠,٢٧	٠,٠٠٨	٠٠٥	٠,١٩	٠,١١	٠٠٦٨

(*) $P<0.05$

(X^2) الحرجة ٧,٨١ .

يتبين من الجدول رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($P<0.05$) في تطوُّر مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية بين طلبة الصف السابع الأساسي وطلبة الصف العاشر الأساسي في المفاهيم العشرة، وبذلك يكون تطوُّر مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية غير مستقل عن الصف الدراسي للطلبة.

لتحديد المستوى الذي حصلت فروق بين الصفين حوله، أجرى الباحث اختبار المقارنات البعدية، ويبين جدول رقم (٤) نتائج اختبار المقارنات البعدية وذلك من خلال فحص الفروق بين نسب طلبة الصفين في كل مستوى من كل مفهوم وللمفاهيم العشرة.

جدول رقم (٤)

المقارنات البعدية للنسب المئوية لمتغير الصف الدراسي لأفراد عينة الدراسة

المفهوم	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
اقليم مناخ البحر المتوسط	٣٠٤,٢ *	٢٠٤,٨ *	٦,٤ *	٣١٠ *
دوائر العرض	٥٦٨,٩ *	١٣٥,٢ *	١٥,٦ *	٦٨٣,٥ *
الطقس	٤٨٠ *	٧٣,٦ *	١٤,٧ *	٩٦,٨ *
نبات طبيعي	٢٤٥ *	٢٠٠,٥ *	٠,٧٣	١٨٤,٥ *
الجبال	١٧٤,٧ *	١٨٢,٢ *	٨,٩١ *	١٩٦,١٨ *
التربة	٦٦,٢٥ *	٢٣٦,٢ *	٤٢,٤٧ *	٢,٤٣٠
السهل	١٤٦ *	١٦٩,٧٧ *	٤,٥	١٩٩,٣ *
المناخ	٧٦٨,٦ *	١٢,١٦٨ *	٢,٧٤٥	١٦٨,٣٥ *
نبات صحراوي	٣٥٠,٦ *	٧٣,٣٢ *	٥,٣٣	٣١٩,٦ *
الغور	١٢٢٢ *	١٣٠,٦٦ *	٥٩,٥ *	٤٤٤,٤ *

(*) $P<0.05$

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($P<0.05$) في تطوُّر مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية في كل مستوى من مستويات كل مفهوم حيث كانت نسب تكرارات عدد الطلبة في المستويين الثالث والرابع للصف العاشر أعلى، أما في المستوى الأول والثاني فكانت نسب تكرارات عدد الطلبة للصف السابع أعلى، كما ظهرت في الجدول رقم (٣) .

عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المستوى الثالث للمفاهيم التالية: السهل، المناخ، نبات طبيعي، نبات صحراوي.

عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المستوى الرابع لمفهوم التربة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

نصت الفرضية الثانية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) في تطوُّر مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في محافظة الكرك تُعزى للجنس.

لاختبار هذه الفرضية استخدم اختبار كاي تربيع (X^2)، إذ يبين الجدول رقم (٥) نتائج الإحصائي كاي تربيع (X^2) لأداء أفراد العينة.

جدول رقم (٥)

نتائج كاي تربيع (X^2) للنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة للذكور والإناث في كل مستوى من مستويات اكتساب المفاهيم العشرة

المفهوم	درجة الحرية	كاي تربيع (X^2)	المستوى الأول		المستوى الثاني		المستوى الثالث		المستوى الرابع	
			ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
إقليم مناخ البحر المتوسط	٣	٥,٣٦٦	٠,١٦	٠,١٦	٠,٣٤	٠,٣٨	٠,١٨	٠,١٣	٠,٣٢	٠,٣٣
دوائر العرض	٣	٥,٩٩٠	٠,١١	٠,١٥	٠,١٩	٠,٢٤	٠,٤١	٠,٢٧	٠,٢٩	٠,٢٤
الطقس	٣	١٥,٤٤*	٠,١٧	٠,١١	٠,٣٣	٠,٣١	٠,٢٣	٠,٣٤	٠,٢٧	٠,٢٤
نبات طبيعي	٣	٦,٣١	٠,٢٤	٠,١٧	٠,٢١	٠,٢٢	٠,٢٦	٠,٣٢	٠,٢٩	٠,٢٩
الجبال	٣	١١,٧٢*	٠,١٤	٠,٢١	٠,٢٧	٠,٣٠	٠,٣١	٠,٣٠	٠.٢٨	٠,١٩
التربة	٣	١,٨٩	٠,١٦	٠,١٤	٠,٢٣	٠,٢٤	٠,١٢	٠,١٠	٠,٤٩	٠,٥٢
السهل	٣	١٩,٩٢*	٠,١٥	٠,١٠	٠,٢٨	٠,٣٦	٠,١٢	٠,٠٥	٠,٤٥	٠,٤٩
المناخ	٣	١٦,٦٩*	٠,٢١	٠,١٧	٠,٢٨	٠,٤٢	٠,٢٠	٠,١٣	٠,٣١	٠,٢٨
نبات صحراوي	٣	٢,٢٢	٠,٢٤	٠,٢٠	٠,١٨	٠,١٦	٠,٢٢	٠,٢٤	٠,٣٦	٠,٤٠
الغور	٣	٣,٢٥	٠,٣١	٠,٣٦	٠,٢١	٠,١٥	٠,١٤	٠,٠٩	٠,٣٤	٠,٤٠

(*) $P<0.05$

(X^2) الحرجة ٧,٨١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (٥) بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($P<0.05$) في تطوُّر مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية تعزى للجنس في أربعة مفاهيم هي: الطقس، الجبال، السهل،المناخ.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية($P>0.05$) تُعزى للجنس في تطوُّر مستوى بعض المفاهيم الطبيعية الجغرافية التالية: إقليم مناخ البحر المتوسط، دوائر العرض، نبات طبيعي، التربة، نبات صحراوي، الغور.

ولتحديد المستوى الذي حصلت الفروق بين الذكور والإناث حوله، أجرى الباحث اختبار المقارنات البعدية، ويبين جدول رقم (٦) نتائج اختبار المقارنات البعدية وذلك من خلال فحص الفروق بين نسب طلبة الذكور ونسب طلبة الإناث على المفاهيم الأربعة، في كل مستوى من مستويات كل مفهوم (جدول رقم ٥).

جدول رقم (٦)
نتائج المقارنات البعدية للنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير الجنس لمستويات المفاهيم الأربعة

المفهوم	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
الطقس	١٢,٥٢ *	٠,٤٥	٠,٢٥	٠,٨
الجبال	٠,١٠ *	١,٨	٠,٢	١٦,٨ *
السهل	٦,٤ *	٩,٨ *	٢٩,٤ *	٣
المناخ	٥	٢٥ *	٦,٧ *	١,٨

(*) $P<0.05$

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (٦) بوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نسبة تكرار الطلبة الذكور ونسبة تكرار الطلبة الإناث في المستوى الأول لمفهوم الطقس، حيث كانت نسبة الطلبة الذكور أعلى من نسبة الطلبة الإناث.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المستوى الثاني والثالث والرابع لمفهوم الطقس بين الذكور والإناث.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى الأول والمستوى الرابع لمفهوم الجبال بين الذكور والإناث، حيث كانت نسبة تكرار الإناث أعلى من الذكور في المستوى الأول، ونسبة تكرار الذكور أعلى من الإناث في المستوى الرابع.
- يوجد فروق دالة إحصائياً في المستوى الأول و الثاني والثالث لمفهوم السهل حيث كانت نسبة تكرار الطلبة الذكور في المستوى الأول أعلى من الإناث ونسبة تكرار الطلبة الإناث أعلى من الذكور في المستوى الثاني والثالث.
- يوجد فروق دالة إحصائياً في المستوى الثاني والثالث لمفهوم المناخ، حيث كانت نسبة تكرار الطلبة الإناث أعلى في المستوى الثاني، ونسبة تكرار الذكور أعلى في المستوى الثالث .

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

نصّت الفرضية الثالثة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) في تطوُّر مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي والعاشر الأساسي في محافظة الكرك تعزى للتفاعل بين كل من الصف الدراسي والجنس.

ولاختبار هذه الفرضية أستخدم الإحصائي كاي تربيع (X^2)ويبين الجدول رقم (٧) نتائج الإحصائي كاي تربيع (X^2) لأداء أفراد العينة.

جدول رقم (٧)

نتائج كاي تربيع (X^2) لتفاعل متغيري الجنس والصف في تطور مستوى بعض المفاهيم الطبيعية الجغرافية عند أفراد عينة الدراسة

المفهوم	درجة الحرية	كاي تربيع (X^2)
اقليم مناخ البحر المتوسط	٩	٢٤٠.٠١ *
دوائر العرض	٩	٢٦٠.٢٥ *
الطقس	٩	١٩٩.٨٦ *
نبات طبيعي	٩	٢٢٥.٢٤ *
الجبال	٩	١٩٥.٢٣ *
التربة	٩	٢٦٦.٠٣ *
السهل	٩	٢٤٧.٦١ *
المناخ	٩	١٩٦.٩٨ *
نبات صحراوي	٩	٢٣٧.٧٣ *
الغور	٩	٢٧٩.٩٠ *

(*) $P<0.05$

(X^2) الحرجة ١٦,٦١ .

يتضح لنا من الجدول رقم (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($P<0.05$) في تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية تعزى لتفاعل الصف الدراسي والجنس في المفاهيم العشرة.

ولمعرفة المجموعات والمستويات التي كان هناك فروق بينها تم فحص النسب بين كل مجموعة وأخرى، وفي كل مستوى من مستويات كل مفهوم من الجدول رقم(٨) والذي يبين النسب المئوية لمجموعات عينة الدراسة في كل مستوى من المستويات الاربعة لاكتساب المفاهيم العشرة.

جدول رقم (٨)

النسب المئوية لمجموعات عينة الدراسة في كل مستوى من المستويات الأربعة لاكتساب المفاهيم العشرة

المفهـــوم	سابع ذكور المستوى				سابع إناث المستوى				عاشر ذكور المستوى				عاشر إناث المستوى			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
إقليم مناخ البحر المتوسط	٠,٢٦	٠,٤٨	٠,١٥	٠,١١	٠,٢٦	٠,٥٣	٠,٠٩	٠,١٢	٠,٠٣	٠,١٥	٠,٢٢	٠,٦٠	٠,٠٦	٠,٢٣	٠,١٧	٠,٥٤
دوائر العرض	٠,٢٠	٠,٢٩	٠,٤٥	٠,٠٦	٠,٢٤	٠,٢٤	٠,٣٨	٠,٠٤	صفر	٠,٠٨	٠,٣٥	٠,٥٧	٠,٠٤	٠,١٤	٠,٣٦	٠,٤٦
الطقـــس	٠,٣٠	٠,٤٢	٠,١٧	٠,١١	٠,١٩	٠,٢٩	٠,٢٦	٠,١٦	صفر	٠,٢٣	٠,٢٩	٠,٤٨	٠,٠٠٥	٠,٢٣	٠,٤٣	٠,٢٣٥
نبات طبيعي	٠,٤٣	٠,٢٣	٠,٢٣	٠,١١	٠,٣٢	٠,٢٦	٠,٢٨	٠,١٤	٠,٠٠٥	٠,١٧	٠,٢٩٥	٠,٥٣	٠,٠١	٠,١٩	٠,٣٥	٠,٤٥
الجبـــال	٠,٢٤	٠,٣٩	٠,٢٥	٠,١٢	٠,٢٩	٠,٤٣	٠,٢٣	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,١٣	٠,٣٨	٠,٤٧	٠,١٣	٠,١٥	٠,٣٧	٠,٣٥
التربـــة	٠,٢٧	٠,٣٧	٠,١٥	٠,٢١	٠,٢٥	٠,٣٣	٠,١٥	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,١٠	٠,٨٢	٠,٠٢	٠,١٣	٠,٠٤	٠,٨١
الســيل	٠,٢٦	٠,٣٩	٠,١٤	٠,٢١	٠,١٩	٠,٥١	٠,٠٤	٠,٢٦	٠,٠١	٠,١٥	٠,١	٠,٧٤	٠,٠٠٥	٠,١٩	٠,٠٥	٠,٧٥٥
المنـــاخ	٠,٣٨	٠,٣٢	٠,١٩	٠,١١	٠,٢٨	٠,٤٣	٠,١٤	٠,١٥	٠,٠١	٠,٢٤	٠,١٩	٠,٥٦	٠,٠٥	٠,٤١	٠,١٣	٠,٤١
نبات صحراوي	٠,٤٠	٠,٢٦	٠,٢٣	٠,١١	٠,٣١	٠,٢١	٠,٣١	٠,١٧	٠,٠٥	٠,٠٩	٠,١٩	٠,٦٧	٠,٠٩	٠,١١	٠,١٦	٠,٦٤
الغـــور	٠,٥٢	٠,٣٠	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٦١	٠,٢٤	٠,٠٧	٠,٠٨	٠,٠٤	٠,١٢	٠,١٩	٠,٦٥	٠,٠٨	٠,٠٦	٠,١٨	٠,٦٨

ويبين الجدو ل رقم (٩) نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي والجنس لمفهوم إقليم مناخ البحر المتوسط .

جدو ل رقم (٩)
نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي
والجنس لمفهوم إقليم مناخ البحر المتوسط للمستويات الأربعة

المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
سابع ذكور x سابع إناث	٠.١٤٤	٠.٢٨٦٦	٥.٠٦٥	٠,٣٦٨
سابع ذكور x عاشر ذكور	*٧٠.٨٣	*٦٤.٥١٤	٠.٧٢	*٧٨,٣٢
سابع ذكور x عاشر إناث	*٤٧,٨٩	*٣٦,٥٢	٠.٠٢١	*٤٩,٩٥
سابع إناث x عاشر ذكور	*٦٣,٥٤	*٧٣,١٦٣	*٩,٦٩	*٦٧,٨٨
سابع إناث x عاشر إناث	*٤٢,٤٢	*٤٣,٥٠٥	٤,٤١٦	*٦٢,٤٣
عاشر ذكور x عاشر إناث	٢,٤٢	٢,٨٦٧	١,٠٠٢	٠,٠٣٣٨

(*) $P<0.05$

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (٩) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطور مستوى مفهوم إقليم مناخ البحر المتوسط بين ذكور السابع واناث السابع في المستويات الاربعة للمفهوم.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع، حيث كانت نسب تكرار ذكور السابع أعلى في المستوى الأول والثاني، بينما في المستوى الرابع كانت نسبة تكرار ذكور العاشر أعلى. ولا توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستوى الثالث لمفهوم اقليم البحر المتوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع لمفهوم إقليم مناخ البحر المتوسط، حيث كانت

نسب تكرار ذكور السابع أعلى في المستوى الأول والثاني، بينما كانت نسبة تكرار إناث العاشر أعلى في المستوى الرابع .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وذكور العاشر في المستويات الاربعة للمفهوم، حيث كانت نسب تكرار إناث السابع أعلى في المستوى الأول والثاني، ونسب تكرار ذكور العاشر أعلى في المستوى الثالث والرابع .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم، حيث كانت نسب تكرار إناث السابع اعلي في المستوى الأول والثاني ، ونسبة تكرار إناث العاشر اعلي في المستوى الرابع.

- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العاشر وإناث العاشر في المستويات الاربعة لمفهوم إقليم مناخ البحر المتوسط .

<u>مفهوم دوائر العرض</u> :

جدو ل رقم (١٠)

نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي والجنس لمفهوم دوائر العرض للمستويات الأربعة

المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
سابع ذكور x سابع إناث	٠,٧٣	٠,٨١٢	٢,١٠٥	١,٢٦٠
سابع ذكور x عاشر ذكور	* ٧٦,٠٥	* ٤٠,٩٠	* ١١,٠١٩	* ١١٣,١٤
سابع ذكور x عاشر إناث	* ٤٢,١٠	* ١٩,٠٣	* ٧,٣٣	* ٨٢,٣
سابع إناث x عاشر ذكور	* ٩٧,١٩	* ٥٤,٦٨	٣,٤٤	* ١٣٦,٩٠
سابع إناث x عاشر إناث	* ٥٦,٥٨	* ٢٨,٢٨٠	١,٥٦٠	* ١٠١,٨١
عاشر ذكور x عاشر إناث	* ٧,٥٧٣	٤,١٥٦	٠,٣٦٧	١,٧٠

(*) $P<0.05$

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (١٠) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطور مستوى مفهوم دوائر العرض بين ذكور السابع وإناث السابع في المستويات الأربعة للمفهوم.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستويات الاربعة للمفهوم حيث كانت نسب تكرار ذكور السابع أعلى في المستوى الأول والثاني والثالث، ونسب تكرار ذكور العاشر أعلى في المستوى الرابع.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين ذكور السابع وإناث العاشر في المستويات الاربعة للمفهوم حيث كانت نسب تكرارات ذكور السابع أعلى في المستوى الأول والثاني والثالث،ونسب تكرارات إناث العاشر أعلى في المستوى الرابع.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين إناث السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم، حيث كانت نسب تكرارات إناث السابع أعلى في المستوى الأول والثاني، ونسبة تكرار ذكور العاشر أعلى في المستوى الرابع.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين إناث السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم، حيث كانت نسب تكرارات إناث السابع أعلى في المستوى الأول والثاني، ونسبة تكرار إناث العاشر أعلى في المستوى الرابع.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية في المستوى الأول لمفهوم دوائر العرض بين ذكور العاشر وإناث العاشر ، حيث كانت نسبة تكرار إناث العاشر أعلى من نسبة ذكور العاشر.

مفهوم الطقس :

جدو ل رقم (١١)

نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي والجنس لمفهوم الطقس للمستويات الأربعة

المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
سابع ذكور x سابع إناث	* ١٢,٦٥٩ *	٠,٧٣٦	٣,٦٧	٢,٦١٣
سابع ذكور x عاشر ذكور	* ١٦٤,٤٥ *	* ٢٦,٧٨٧	٢,٨٥	* ٥١,٧٤٦
سابع ذكور x عاشر إناث	* ١١٤,١٨ *	* ٢٤,٣٠٧	* ٢٢,٩٧	* ٢٤,٥٥٧
سابع إناث x عاشر ذكور	* ٦٢,٥	* ١٨,٤٦	٠,٠٥١	* ٣٠,٦٤٦
سابع إناث x عاشر إناث	* ٤٢,٢٥	* ١٦,٤٣	* ٨,١٢	* ١١,٢٠
عاشر ذكور x عاشر إناث	٠,١٠١٢	٠,٠٥٩٥	* ٩,٤٥١	٤,٤٤

(*) P<0.05

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في تطور مستوى مفهوم الطقس بين ذكور السابع وإناث السابع في المستوى الأول للمفهوم حيث كانت نسبة تكرار ذكور السابع أعلى من نسبة تكرار إناث السابع.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع، وكانت نسبة تكرارات ذكور السابع في المستوى الأول والثاني أعلى ، أما في المستوى الرابع فكانت نسبة تكرارات ذكور العاشر أعلى في المستوى الرابع.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين ذكور السابع وإناث العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم، حيث كانت نسب تكرارات ذكور السابع أعلى في المستوى الأول والثاني ونسب تكرارات إناث العاشر أعلى في المستوى الثالث والرابع .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع، حيث كانت نسب تكرارات إناث السابع أعلى في المستوى الأول والثاني ونسبة تكرار ذكور العاشر أعلى في المستوى الرابع.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين إناث السابع وإناث العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم، حيث كانت نسب تكرارات إناث السابع أعلى في المستوى الأول والثاني ونسب تكرارات إناث العاشر أعلى في المستوى الثالث والرابع.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية في المستوى الثالث لمفهوم الطقس بين ذكور العاشر وإناث العاشر وكانت نسبة تكرار إناث العاشر أعلى من نسبة تكرار ذكور العاشر.

<u>مفهوم نبات طبيعي</u> :

جدو ل رقم (١٢)
نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي والجنس لمفهوم نبات طبيعي للمستويات الأربعة

المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
سابع ذكور x سابع إناث	٣,٧٩٦	٠,١٢٩٢	١,٠٠٣	١,٠٨١
سابع ذكور x عاشر ذكور	٢٠٤,٧١ *	٦,٨٧ *	٠,٠٠١٢٨٨	٢٢٦,٧٤ *
سابع ذكور x عاشر إناث	١٨١,٥٢٣ *	٤,٢٢١	٢,٦٩٦	٥٠,٢٥ *
سابع إناث x عاشر ذكور	١٠١,٢٤٩ *	٨,٩٣ *	٠,٧٨٥	٤٦,٦٣ *
سابع إناث x عاشر إناث	٩٠,٣ *	٥,٨٥	٠,٤٠٨٨	٣٦,٥٤ *
عاشر ذكور x عاشر إناث	١,٠٠٠٤	٠,٣٢٠٢	٢,٣٣	٠,٧٢٣

(*) $P<0.05$

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (١٢) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطور مستوى مفهوم نبات طبيعي بين ذكور السابع وإناث السابع في المستويات الاربعة للمفهوم.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم. وكانت نسبة تكرار ذكور السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما المستوى الرابع فكانت نسبة تكرار ذكور العاشر أعلى .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والرابع . وكانت نسبة تكرار ذكور السابع في المستوى الأول أعلى، أما المستوى الرابع فكانت نسبة تكرار إناث العاشر أعلى .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع. وكانت نسبة تكرارات إناث السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما المستوى الرابع فكانت نسبة تكرار ذكور العاشر أعلى .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والرابع للمفهوم. وكانت نسبة تكرار إناث السابع أعلى في المستوى الأول ، ونسبة تكرار إناث العاشر أعلى في المستوى الرابع.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العاشر وإناث العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم.

مفهوم الجبال :

جدو ل رقم (١٣)
نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي
والجنس لمفهوم الجبال للمستويات الأربعة

المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
سابع ذكور x سابع إناث	١,٠٠٥	٠,٣٦١٢٢	٠,٤٦٢	٦,٩٥ *
سابع ذكور x عاشر ذكور	٦٤,٢٥	٤٩,٥٤ *	١,٦٣٨	٤٣,٥٣ *
سابع ذكور x عاشر إناث	١٤,٤٢ *	٣٩,٣٦٠ *	٢,٤٢١	٢٢,٧٣ *
سابع إناث x عاشر ذكور	٨٤,٥٩ *	٥٩,٠٩ *	٣,٨٣	٨٦,٩٢ *
سابع إناث x عاشر إناث	٢٣,٦٣ *	٤٧,٨٢ *	٥,١٤٤	٥٤,٦٨ *
عاشر ذكور x عاشر إناث	٠,١٨١	٠,٥٨٠	٠,٠٩٥	٢,٩٥٥

(*) $P<0.05$

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (١٣) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وإناث السابع في المستوى الرابع لمفهوم الجبال .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما في المستوى الرابع فكانت نسبة تكرار ذكور العاشر أعلى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما في المستوى الرابع فنسبة تكرار إناث العاشر أعلى .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم، حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما المستوى الرابع فكانت نسبة تكرار ذكور العاشر أعلى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم. حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما المستوى الرابع فنسبة تكرار إناث العاشر أعلى .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العاشر وإناث العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم.

مفهوم التربة :

جدو ل رقم (١٤)
نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي
والجنس لمفهوم التربة للمستويات الأربعة

المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
سابع ذكور x سابع إناث	٠,٨٦٣	٠,٩٦١	صفر	٠,٩٥
سابع ذكور x عاشر ذكور	٨٦,٤٦ *	٨٨,٩ *	٧,٠٤ *	٧٠,٩ *
سابع ذكور x عاشر إناث	٨٦,٤٦ *	٤٧,٥٦ *	١٩,٩ *	٧٩,٨٠ *
سابع إناث x عاشر ذكور	١٠٣,١٤ *	٦٦,٨٤ *	٧,٠٤ *	٥٤,٨٥ *
سابع إناث x عاشر إناث	١٠٣,١٤ *	٢٣,١٦ *	١٩,٩ *	٦,٢٧ *
عاشر ذكور x عاشر إناث	صفر	٥,٧٩	٣,٢٢	٠,٢٧

(*) $P<0.05$

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (١٤) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطور مستوى مفهوم التربة بين ذكور السابع وإناث السابع، وبين ذكور العاشر وإناث العاشر .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع في المستوى الأول والثاني والثالث أعلى، أما في المستوى الرابع فنسبة تكرار ذكور العاشر أعلى .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وإناث العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع في أعلى المستوى الأول والثاني والثالث، ونسبة تكرار إناث العاشر أعلى في المستوى الرابع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وذكور العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم، حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع أعلى في المستوى الأول والثاني والثالث، ونسبة تكرارات ذكور العاشر أعلى في المستوى الرابع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وإناث العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم. حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع في المستوى الأول والثاني والثالث أعلى، ونسبة تكرارات إناث العاشر أعلى في المستوى الرابع.

مفهوم السهل :

جدو ل رقم (١٥)

نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي والجنس لمفهوم السهل للمستويات الأربعة

المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
سابع ذكور X سابع إناث	٥,٤٧٥	٢,٢٥٢	١٨,٣٥٦ *	٠,٧٧٠٧
سابع ذكور X عاشر ذكور	١١٠,١٦٧ *	٤٠,٨٨٩ *	٥,٨٦	٥٥,٩٣ *
سابع ذكور X عاشر إناث	١١٨,٧٤ *	٣,٧٠	١٦,١٦ *	٦٨,٨٦ *
سابع إناث X عاشر ذكور	٥٤,٢٧ *	٧٤,١٨ *	٣,١٣٩	٤٣,٢٢٦ *
سابع إناث X عاشر إناث	٥٩,٤٦ *	٥١,٧٧٩ *	٠,٠٦١١	٥٤,٥٩ *
عاشر ذكور X عاشر إناث	٠,٣٣١	١,٩٠٧٤	٢,٣٢١	٠,٦٠٠٢

(*) $P<0.05$

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (١٥) بأنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تطور مستوى مفهوم السهل بين ذكور السابع وإناث السابع في المستوى الثالث فقط، حيث كانت نسبة تكرار ذكور السابع أعلى من نسبة إناث السابع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع لمفهوم السهل، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع أعلى في المستوى الأول والثاني ، ونسبة تكرارات ذكور العاشر أعلى في المستوى الرابع .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والثالث والرابع للمفهوم، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع أعلى في المستوى الأول والثالث، ونسبة تكرار إناث العاشر أعلى في المستوى الرابع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم، حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع أعلى في المستوى الأول والثاني، ونسبة تكرار وذكور العاشر أعلى في المستوى الرابع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم. حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع أعلى في المستوى الأول والثاني ، ونسبة تكرار إناث العاشر أعلى في المستوى الرابع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العاشر وإناث العاشر في المستويات الأربعة لمفهوم السهل .

<u>مفهوم المناخ</u> :

جدو ل رقم (١٦)
نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي
والجنس لمفهوم المناخ للمستويات الأربعة

المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
سابع ذكور x سابع إناث	٧,٥٦ *	٣,٣٢	٣,٠٥	١,٣٩
سابع ذكور x عاشر ذكور	١٥٧,٦ *	٩,٣٦ *	١,٣٤	١٣,١٥ *
سابع ذكور x عاشر إناث	١٣٢,٤ *	٠,٤٦	٦,٥ *	٣٨,٧٢ *
سابع إناث x عاشر ذكور	٨٢,١٥ *	٢٤,٠٨ *	٠,٣٤	٥٠,٤٩ *
سابع إناث x عاشر إناث	٦٣,٢٦ *	١,٢٨	٠,٦٤	٢٥,٢٧ *
عاشر ذكور x عاشر إناث	٠,٢٠٨	٠,١٤	١,٩١	٣,٨٩

(*) $P<0.05$

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (١٦) بأنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تطور مستوى مفهوم المناخ بين ذكور السابع وإناث السابع في المستوى الأول فقط، حيث كانت نسبة تكرار ذكور السابع أعلى من نسبة تكرار إناث السابع في هذا المستوى .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما في المستوى الرابع فكانت نسبة تكرار ذكور العاشر أعلى .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والثالث والرابع، حيث كانت نسبة تكرار ذكور السابع في المستوى الأول والثالث أعلى، أما في المستوى الرابع فنسبة تكرارات إناث العاشر أعلى من ذكور السابع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع ، حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما المستوى الرابع فنسبة تكرار ذكور العاشر أعلى .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والرابع للمفهوم. حيث كانت نسبة تكرار إناث السابع أعلى في المستوى الأول، ونسبة تكرار إناث العاشر أعلى في المستوى الرابع للمفهوم.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العاشر وإناث العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم.

مفهوم نبات صحراوي :

جدو ل رقم (١٧)

نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي
والجنس لمفهوم نبات صحراوي للمستويات الأربعة

المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
سابع ذكور x سابع إناث	٥,٣١٥	٠,١٢٨	٢,٢١٧	٢,٣١
سابع ذكور x عاشر ذكور	* ١١٤,٥	* ٣١,١٦	٤,٦٣	* ٨٩,١٥
سابع ذكور x عاشر إناث	* ٧٦,٨٩	* ٢٣,٢٧	٠,١,٣٥	* ٩٤,٩٩
سابع إناث x عاشر ذكور	* ٦٣,٤٠	* ٣٥,٨٢	* ١٣,٤٣	* ٦٢,٨٨
سابع إناث x عاشر إناث	* ٣٨,١٧٩	* ٢٧,٢	٠,٢٧٠	* ٦٧,٥٨
عاشر ذكور x عاشر إناث	٣,٥١	٠,٥٣٩	٠,٠٠٣٧	٠,٠٠٦٠

(*) P<0.05

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (١٧) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطور مستوى مفهوم نبات صحراوي بين ذكور السابع وإناث السابع في المستويات الاربعة للمفهوم.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع لمفهوم نبات صحراوي، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما في المستوى الرابع فنسبة تكرار ذكور العاشر أعلى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، ونسبة تكرار إناث العاشرفي المستوى الرابع أعلى.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وذكور العاشر في المستويات الأربعة، حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع في المستوى الأول والثاني والثالث أعلى، ونسبة تكرار ذكور العاشر في المستوى الرابع أعلى .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وإناث العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم. حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، ونسبة تكرار إناث العاشر في المستوى الرابع أعلى .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العاشر وإناث العاشر في المستويات الأربعة لمفهوم نبات صحراوي.

مفهوم الغور :

جدو ل رقم (١٨)
نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي
والجنس لمفهوم الغور للمستويات الأربعة

المجموعات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
سابع ذكور x سابع إناث	١,٣٨	٦٦,١٢٥ *	١٤,٥٩ *	٣,٣٢٩
سابع ذكور x عاشر ذكور	٩٠,٠٢ *	٣٦,٤٨ *	٥,٥٤	١٠٢,٥١ *
سابع ذكور x عاشر إناث	١٢٢,٥ *	٤٦,٦٩ *	٣٨,٣٧٦ *	٨٢٩,٧٥ *
سابع إناث x عاشر ذكور	١٩٩,٧ *	١٥,٢ *	٣٨,٣٧٦ *	٦٩,٧٩ *
سابع إناث x عاشر إناث	١٥٧,٢ *	١٧,٥٢٠ *	٣٨,٣ *	٩١,٨٥ *
عاشر ذكور x عاشر إناث	٣,٤٤	١,٩٣٦	صفر	١,٢٣٥

(*) $P<0.05$

درجات الحرية (٢) .

(X^2) الحرجة ٥,٩٩١ .

يتبين لنا من الجدول رقم (١٨) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطور مستوى مفهوم الغور بين ذكور السابع وإناث السابع في المستوى الثاني والثالث، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع أعلى في المستويين الثاني والثالث .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وذكور العاشر في المستوى الأول والثاني والرابع للمفهوم، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما في المستوى الرابع فنسبة تكرار ذكور العاشر أعلى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وإناث العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم، حيث كانت نسبة تكرارات ذكور السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما في المستوى الثالث والرابع فنسبة تكرارات إناث العاشر أعلى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وذكور العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم، حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما المستوى الثالث والرابع فنسبة تكرار ذكور العاشر أعلى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث السابع وإناث العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم. حيث كانت نسبة تكرارات إناث السابع في المستوى الأول والثاني أعلى، أما المستوى الثالث والرابع فنسبة تكرار إناث العاشر أعلى .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العاشر وإناث العاشر في المستويات الأربعة للمفهوم.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

سيتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة حسب تسلسل أسئلتها على النحو التالي :

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول :

يتضح من النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن تطور مستوى المفاهيم الجغرافية العشرة يسير طردياً مع تقدمهم في الصفوف الدراسية، حيث تمثل طلبة الصف العاشر المستوى الثالث والرابع لخمسة من هذه المفاهيم هي: إقليم مناخ البحر المتوسط، الطقس، نبات طبيعي، الجبال، الغور. حيث كانت نسبة تكرارات الصف العاشر أعلى من نسبة تكرارات الصف السابع في هذين المستويين، وكانت نسبة تكرارات طلبة الصف العاشر أعلى من نسبة تكرارات طلبة الصف السابع في المستوى الرابع للمفاهيم الخمسة التالية: دوائر العرض، التربة، السهل، المناخ، نبات صحراوي، وكانت هذه النسب مرتفعة مما أدى إلى انخفاض نسبتهم في المستويات الدنيا وارتفاع نسبة طلبة الصف السابع في المستويات الدنيا للمفاهيم العشرة. وهذا يشير إلى تفوُّق طلبة الصف العاشر الأساسي على طلبة الصف السابع الأساسي في المفاهيم العشرة، حيث أظهرت نتائج اختبار كاي تربيع (X^2) وجود فروق دالة إحصائياً في كل مفهوم من المفاهيم العشرة (جدول رقم ٣).

وتتفق هذه النتيجة مع عدد من الدراسات السابقة، كدراسة شيسر

(Cheser,1979)، ودراسة عبداللطيف (١٩٩١)، ودراسة الخطيب (١٩٨٤)، حيث أشارت هذه الدراسات إلى أن المفاهيم الجغرافية والاجتماعية والتاريخية يتطور مستواها عند الطلبة بتقدمهم في العمر والمستوى التعليمي، وقد يعزى هذا التطور الطردي في مستوى المفاهيم الجغرافية عند الطلبة إلى أن النمو العقلي لدى الطلبة يزداد بزيادة عمرهم الزمني، ويعتقد الباحث أن هذا التطور الطردي في مستوى اكتساب المفاهيم الجغرافية عند الطلبة يزداد بزيادة تقدمهم في الصفوف الدراسية إلى اهتمام مخططي، وواضعي المناهج الدراسية في توضيح وعرض المفاهيم الجغرافية حسب المستوى التعليمي ومستوى النمو العقلي عند الطلبة، وهذا يعني أن المناهج الدراسية تراعي التتابع في عرض المادة التعليمية.

وتشير نتائج المقارنات البعدية للنسب المئوية للصفين السابع والعاشر الأساسيين (جدول رقم ٤) إلى تساوي الصفين السابع والعاشر الأساسيين في اكتسابهم للمستوى الرابع لمفهوم التربة، حيث لم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الصفين في اكتسابهم لهذا المستوى، وربما يعود عدم وجود فرق في اكتساب الصفين لهذا المستوى لمفهوم التربة إلى وضوح هذا المستوى لدى طلبة الصفين السابع والعاشر الأساسيين، ويعتقد الباحث أن هذا التطور لهذا المفهوم ربما يعود لاسباب منها تماثل طريقة تدريس المفهوم لطلبة الصفين او خبرة الطلبة السابقة عن المفهوم وذلك لأن هذا المفهوم من المفاهيم المكانية(المجردة) فهو يكون واضح للطلبة اكثر من غيره من المفاهيم.

وكذلك يشير الجدول رقم (٤) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين نسبة تكرارت طلبة الصف السابع الأساسي، ونسبة تكرارت طلبة الصف العاشر الأساسي في المستوى الثالث للمفاهيم التالية: السهل، المناخ، نبات طبيعي، نبات صحراوي، حيث تساوى الصفان في اكتسابهم لهذا المستوى في هذه المفاهيم، وقد تعزى هذه النتيجة إلى اختيار طلبة الصف السابع الأساسي

للمستوى الأول والثاني لهذه المفاهيم أكثر من طلبة الصف العاشر الأساسي، بينما اختار طلبة الصف العاشر المستوى الرابع لهذه المفاهيم أكثر من الصف السابع مما أدى إلى تقارب نسب طلبة الصفين في المستوى الثالث لهذه المفاهيم، وأدى إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين نسب طلبة الصفين للمستوى الثالث لهذه المفاهيم. ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة طبيعية لأن منهاج الصف السابع لم يستعرض هذه المفاهيم بالتفصيل ولذلك كان اختيارهم للمستوى الاول والثاني اكثر. اما بالنسبة لطلبة الصف العاشر ونتيجة لنموهم العقلي ولتفصيل منهاجم لهذه المفاهيم كان اختيارهم للمستوى الرابع اكثر. وهذا ادى الى تقارب نسب الصفين في المستوى الثالث.

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني :

بينت نتائج الدراسة كما هو موضح في جدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً (P<0.05) بين الذكور والإناث في اكتسابهم لكل مستوى من مستويات كل من المفاهيم الجغرافية التالية: إقليم مناخ البحرالمتوسط، دوائر العرض، نبات طبيعي، نبات صحراوي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الخاجة (١٩٨٩) ودراسة خصاونه (١٩٩٥)، حيث أظهرت هذه الدراسات عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية والإجتماعية، وأعزوا هذه النتيجة إلى تجانس مجتمع الدراسة، والتشابه في أساليب التدريس المتبعة في مدارس الذكور ومدارس الإناث. ويعزي الباحث عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في تطور مستوى هذه المفاهيم الجغرافية إلى مجموعة من العوامل، كتماثل القدرات لدى الجنسين، والتشابه في الظروف التعليمية المتاحة في مدارس الذكور ومدارس الإناث .

وكذلك يشير الجدول رقم (٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (P>0.05) بين الذكور والإناث في تطور مستوى المفاهيم الجغرافية التالية:

الجبال، الطقس، السهل، المناخ. وبعد فحص الفروق بين نسب الذكور ونسب الإناث في كل مستوى من المستويات الأربعة لهذه المفاهيم (جدول رقم ٦) يتضح من الجدول:

- تفوُّق الإناث على الذكور في اكتسابهن للمستوى الأول لمفهوم الطقس، حيث كانت نسبة الذكور أعلى من نسبة الإناث في هذا المستوى، وهذا يعني تفوُّق الإناث على الذكور في اكتساب هذا المستوى لهذا المفهوم، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في المستوى الثاني والثالث والرابع لمفهوم الطقس. كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب المستوى الأول والثاني والثالث لمفهوم السهل، حيث كانت نسبة الذكور أعلى من نسبة الإناث في المستوى الأول والثالث. ونسبة الإناث أعلى في المستوى الثاني، وهذا يدل على تمثل الإناث للمستوى الرابع أكثر من الذكور لانخفاض نسبتهن في المستوى الأول والثالث، وبالتالي تفوُّق الإناث على الذكور. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن الإناث أكثراهتماماً ومتابعة للدراسة من الذكور.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة بنات (١٩٩١) التي أظهرت تفوُّق الإناث على الذكور في اكتساب بعض المفاهيم التاريخية كمفهوم الاستعمار، وكذلك اتفقت مع نتائج دراسات أخرى كدراسة عبداللطيف (١٩٩١)، ودراسة شواقفة (١٩٨٢)، ودراسة الطيطي (١٩٨٣)، وهذه الدراسات أظهرت تفوُّق الإناث على الذكور في اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية والاجتماعية، وجميعها أشارت إلى جدّية الإناث في الدراسة والاهتمام الزائد أكثر من الذكور.

- تفوُّق الذكور على الإناث في اكتسابهم لمفهوم الجبال، حيث يوجد فروق دالة إحصائياً في المستوى الأول والرابع لهذا المفهوم، وكانت نسبة الإناث أعلى في المستوى الأول ونسبة الذكور أعلى في المستوى الرابع. كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى الثاني والثالث لمفهوم المناخ. حيث كانت نسبة الإناث أعلى في المستوى الثاني ونسبة الذكور أعلى في المستوى الثالث. وهذا

يدل على تفوُّق الذكور على الإناث في اكتساب هذا المفهوم، ويعتقد الباحث أن مرد هذه النتيجة إلى أن الذكور أكثر احتكاكاً بالبيئة بشكل عام، وبالجبال بشكل خاص من الإناث، وذلك من خلال مشاهدة الذكور للمناطق الجبلية أكثر من الإناس من خلال الزيارات والرحلات التي يقوم بها الذكور أكثر من الإناث .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو الهيجاء (١٩٨٤) التي اظهرت تفوُّق الذكور على الإناث في اكتساب مفاهيم ومهارات الخرائط الجغرافية. وردّ هذا التفوُّق إلى تفوُّق المعلمين على المعلمات في اكتسابهم لمفاهيم ومهارات الخرائط والرسوم البيانية. وعلل تفوُّق المعلمين على المعلمات في اكتسابهم لمفاهيم ومهارات الخرائط والرسوم البيانية إلى قلة عدد المعلمات اللواتي اشتركن في الدورات الصيفية بالنسبة لعدد المعلمين في العام الذي طبقت فيه الدراسة، وأن قسماً من معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية غير متخصصات في الدراسات الاجتماعية .

وتتفق هذه النتيجة -تفوُّق الذكور على الإناث في اكتساب مفهوم مفهوم الجبال- مع دراسات أخرى كدراسة أبوحماد (١٩٩٣)، ودراسة شيسر (Cheser,1979)، ودراسة محمود (١٩٩٥)، فأشارت هذه الدراسات إلى تفوُّق الذكور على الإناث في اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية والتاريخية والاجتماعية.

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث :

بينت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث (جدول رقم ٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($P<0.05$)في تطور مستوى المفاهيم الجغرافية العشرة لأثر تفاعل متغيري: الصف الدراسي والجنس، ومن خلال المقارنات البعدية بين المجموعات في كل مستوى من مستويات كل مفهوم، الجدول رقم (٩، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) نجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($P<0.05$) بين نسب

إناث العاشر ونسب ذكور العاشر في تطور مستوى المفاهيم الجغرافية التالية: إقليم مناخ البحر المتوسط، نبات طبيعي، الجبال، التربة، السهل، المناخ، نبات صحراوي، الغور. وكذلك نجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($P<0.05$) بين نسب إناث السابع ونسب ذكور السابع في تطور مستوى المفاهيم الجغرافية التالية: إقليم مناخ البحر المتوسط، دوائر العرض، نبات طبيعي، التربة، نبات صحرواي. جدول رقم (٩، ١٠، ١٢، ١٤، ١٧). ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة طبيعية لتماثل قدرات كل من الجنسين في اكتسابهم لهذه المفاهيم، وتشابه ظروف التعلم المتاحة، وتجانس مجتمع الدراسة وتشابه طرق وأساليب تدريس المعلمين والمعلمات لهذه المفاهيم، ويمكن أن أشير إلى أن هذه المناهج جديدة، حيث تم تدريب المعلمين والمعلمات على أساليب وطرق التدريس المختلفة، ومنها نماذج تدريس المفاهيم من خلال دورات التطوير التربوي التي كانت تعقد في أيام معينة خلال السنوات الماضية.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة بنات (١٩٩١) في عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في اكتساب بعض المفاهيم وأعزى هذه النتيجة إلى:

- تشابه المواقف التعليمية في ظل نظام تعليمي موحد المناهج.
- تدريب المعلمين والمعلمات المتماثل كل حسب الصف التعليمي الذي يدرسه.
- تشابه طرق التدريس.

ومن خلال جداول المقارنات البعدية جدول رقم (١٠، ١١) نجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العاشر وإناث العاشر في المستوى الأول لمفهوم دوائر العرض، وفي المستوى الثالث لمفهوم الطقس، حيث كانت نسبة الذكور (صفر) في المستوى الأول لمفهوم دوائر العرض، وارتفاع نسبتهم في المستوى الرابع لهذا المفهوم، وانخفاض نسبتهم في المستوى الثالث لمفهوم الطقس، وارتفاعها في المستوى الرابع لهذا المفهوم (جدول رقم ٨). واعتقد أن هذه النتيجة طبيعية،

وذلك لوجود فروق في مستوى واحد في كل مفهوم، وربما يعود السبب إلى أن نسبة قليلة من الطالبات لم يكن مفهوم دوائر العرض واضحاً لديهن فاخترن المستوى الأول، وكذلك معرفة عناصر الجو فاخترن المستوى الثالث .

ومن خلال جداول المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي والجنس لكل مفهوم من المفاهيم العشرة ، نجد أن إناث العاشر أكثر اكتساباً وتطوراً من ذكور السابع ومن إناث السابع في المفاهيم العشرة (موضوع الدراسة). وكذلك ذكور العاشر أكثر اكتساباً وتطوراً من ذكور السابع ومن إناث السابع في المفاهيم العشرة (موضوع الدراسة). ويمكن إن تعزى هذه النتيجة إلى أن النمو العقلي للطلبة يزداد بزيادة تقدمهم في العمر، وأن المناهج الدراسية للصفين السابع والعاشر الأساسيين، راعت المستوى التعليمي للطلبة أثناء عرضها وتوضيحها لهذه المفاهيم، ويعتقد الباحث أن هذه المناهج الدراسية في عرضها لهذه المفاهيم راعت الاستمرارية في بناء المناهج الدراسية لهذين الصفين، فتكون هذه المفاهيم معروضة بشكل واضح في الصفوف الدراسية العليا أفضل من عرضها في الصفوف الدراسية الدنيا، ويمكن القول أن طرق وأساليب عرض المعلمين للمفاهيم يختلف من صف إلى صف دراسي آخر، بحيث تناسب كل طريقة المستوى التعليمي للطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جونز ولنش (Jones & Lunch,1987) التي أظهرت تفوُّق الطلبة الأكبر سناً على الطلبة الأصغر سناً في اكتسابهم لمفهومي الشمس والقمر، وأعزى هذه النتيجة إلى النمو العقلي للطلبة الذي يزداد بتقدمهم في العمر، وإلى الخبرات والتجارب التي يمر بها الطلبة الأكبر سناً، وذلك من خلال مشاهدتهم للتلفاز والمجلات والصور التي توضح هذين المفهومين.

كما تتفق هذه النتيجة-تفوُّق إناث وذكور العاشر على إناث وذكور السابع- مع عدد من الدراسات كدراسة محمود (١٩٩٥)، ودراسة عبداللطيف

(١٩٩١)،حيث أظهرت هذه الدراسات تفوُّق طلبة الصفوف العليا أو طلبة المراحل التعليمية العليا على طلبة الصفوف الدنيا أو طلبة المراحل التعليمية الدنيا في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاجتماعية.

ومن خلال جداول المقارنات البعدية جدول رقم (١١، ١٥، ١٦) نجد أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في المستوى الأول لمفهوم الطقس بين إناث السابع وذكور السابع؛ حيث كانت نسبة ذكور السابع أعلى من نسبة إناث السابع في هذا المستوى، مما أدى ارتفاع نسبة إناث السابع في المستويات العليا لهذا المفهوم (الثالث والرابع) (جدول رقم ٨)، وهذا يدل على تفوُّق إناث السابع على ذكور السابع في اكتساب مفهوم الطقس. كما نجد فرقاً ذا دلالة إحصائية في المستوى الثالث لمفهوم السهل بين إناث السابع وذكور السابع؛ حيث كانت نسبة ذكور السابع أعلى من نسبة إناث السابع في هذا المستوى، وارتفاع نسبة إناث السابع في المستوى الرابع لهذا المفهوم (جدول رقم ٨)، وهذا يدل على تفوُّق إناث السابع على ذكور السابع في اكتساب مفهوم السهل. وكذلك نجد فرقاً ذا دلالة إحصائية في المستوى الأول لمفهوم المناخ بين إناث السابع وذكور السابع، حيث كانت نسبة ذكور السابع أعلى من نسبة إناث السابع في هذا المستوى، وارتفاع نسبة إناث السابع في المستويات العليا (الثالث والرابع)، وهذا يدل على تفوُّق إناث السابع على ذكور السابع في اكتساب مفهوم المناخ .

ويعتقد الباحث في تفسيره لهذه النتائج -أن تفوُّق إناث السابع على ذكور السابع في اكتساب هذه المفاهيم: الطقس، السهل، المناخ- أن الإناث أكثر إقبالاً على الدراسة من الذكور وأكثر انتباهاً والتزاماً أثناء الحصص الصفية، مما جعل أداءهن في هذه المفاهيم أفضل من الذكور، وربما يعود السبب إلى عوامل أخرى تتعلق بنوع الدراسة، واختلاف أساليب وطرق تدريس المعلمين والمعلمات لهذه المفاهيم .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شواقفة(١٩٨٢) التي اظهرت تفوق الاناث

على الذكور في اكتساب المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية وعلل هذه النتيجة بأقبال الطالبات على الدراسة اكثر من الذكور ، واختلاف طرق التدريس . كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة بنات (١٩٩١) التي اظهرت تفوق الاناث على الذكور في اكتساب بعض المفاهيم التاريخية وكذلك تتفق مع دراسة الطيطي (١٩٨٣) التي كشفت عن تفوق الاناث على الذكور في اكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية.

وأظهرت نتائج المقارنات البعدية لتفاعل متغيري الصف الدراسي والجنس لمفهوم الغور، جدول رقم (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور السابع وإناث السابع في المستوى الثاني والثالث لهذا المفهوم؛ حيث كانت نسبة ذكور السابع أعلى من نسبة إناث السابع في هذين المستويين لهذا المفهوم جدول رقم (٨) ، وربما يعود هذا التباين في اختيار الطلبة لمستويات هذا المفهوم إلى طريقة عرض المعلمين والمعلمات لهذا المفهوم، وكذلك إلى خبرات الطلبة السابقة عن هذا المفهوم .

كما نجد في الجدول رقم (١٣) أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في المستوى الرابع لمفهوم الجبال بين ذكور السابع وإناث السابع؛ حيث كانت نسبة ذكور السابع أعلى من نسبة إناث السابع في هذا المستوى جدول رقم (٨)، مما يدل على تفوُّق ذكور السابع على إناث السابع في اكتساب هذا المفهوم. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن هذين المفهومين من المفاهيم المجردة (المكانية)، ولكون الذكور أكثر احتكاكاً بالبيئة، وأكثر تجوالاً في المناطق، وأكثر تعرّفاً ومشاهدة لهذه المواقع والأماكن من الإناث جعل أداءهم في هذين المفهومين أفضل من الإناث. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات سابقة كدراسة محمود (١٩٩٥) ، ودراسة أبو الهيجاء (١٩٨٤)، ودراسة أبو حماد (١٩٩٣) ودراسة شيسر (Cheser,1979) ، حيث أشارت هذه الدراسات إلى تفوُّق الذكور على الإناث في اكتسابهم للمفاهيم والمهارات الاجتماعية.

التوصيـــات

على ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بمايلي:

١- عقد دورات لمعلمي ومعلمات مواضيع الدراسات الاجتماعية من أجل تدريبهم على أساليب وطرق تدريس المفاهيم الطبيعية الجغرافية .

٢- الاهتمام من قبل مخططي وواضعي المناهج بالتركيز على مفهوم الغور من خلال تدعيم المناهج بالانشطة والصور التوضيحية لهذا المفهوم.

٣- تركيز معلمي الجغرافيا للصف السابع على تدريس وتوضيح المفاهيم التالية : الطقس، السهل.

٤- تركيز معلمات الجغرافيا للصف السابع على تدريس وتوضيح المفاهيم التالية : المناخ، الجبال .

٥- إجراء دراسة مماثلة على مفاهيم جغرافية أخرى كالمفاهيم الجغرافية الاقتصادية، أو المفاهيم الجغرافية البشرية.

٦- إجراء دراسة مماثلة على عينات أخرى من صفوف دراسية مختلفة، وفي مناطق أخرى من الأردن .

المراجـــع

- المراجـع العربيـــة :

إبراهيم، خيري علي. (١٩٩٤). المواد الإجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

أبو حماد، حماد سالم. (١٩٩٣). مدى اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية وطلبتهم لمهارات قراءة الخريطة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

أبو الهيجاء، محمد. (١٩٨٤). العلاقة بين مدي اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن لمهارات قراءة الخريطة والرسوم البيانية ومدى اكتساب تلاميذهم في الصف نفسه لتلك المهارات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، عمان.

بلقيس، أحمد ومرعي، توفيق. (١٩٨٢). الميسر في علم النفس التربوي. (ط١)، عمان: دار الفرقان.

بنات، محمود إبراهيم. (١٩٩١). تطور مستوى المفاهيم التاريخية لدي طلبة الصفين الثامن والأول الثانوي الأدبي في المدارس الحكومية لمحافظة الزرقاء. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

جردات، عزت والفرح، وجيه وحجازي، عبدالله وراشد ، محمود وبرمامت، توجان (محررون)، (١٩٨٨) ، المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي (عدد خاص) رسالة المعلم، ٢٩(٣ . ٤)، ٦٥-٦٧.

الخاجة، خالد عبد الله. (١٩٨٩). صعوبات اكتساب طلبة المرحلة الإعدادية بدولة البحرين لمهارات قراءة الخريطة والكرة الأرضية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

خصاونة، عبدالرحمن محمود. (١٩٩٥). اثر إستخدام المعلمين للخرائط والرسوم البيانية الجاهزة، وتلك التي يرسمها الطلبة، في إكتساب طلبة الصف الثامن للمفاهيم والمهارات المتعلقة بتلك الخرائط والرسوم البيانية في مدارس محافظة إربد . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، عمان.

الخطيب، أحمد حامد. (١٩٨٤). تطور مستوى المفاهيم الاجتماعية عند طلبة المرحلة الإلزامية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

سعادة، جودت أحمد. (١٩٨٤). مناهج الدراسات الاجتماعية. بيروت: دار الفكر للنشر والتوزيع.

سعادة، جودت أحمد. (١٩٨٦). اكتساب طلبة المرحلة الاعدادية لمهارات تحديد الجهات.مجلة ابحاث اليرموك. ٢(٢)، ٩٣-١١٧.

سعادة، جودت أحمد واليوسف، جمال يعقوب. (١٩٨٨). تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية.(ط١)، بيروت: دار الجيل.

سعادة، جودت أحمد وابراهيم، عبدالله محمد. (١٩٩١). المنهج المدرسي الفعال، (ط١). عمان: دار عمار.

السكران، محمد. (١٩٨٩). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الشروق.

شخشير، خولة صبري. (١٩٩٢). تطور مفهوم الوطن عند الطفل الفلسطيني بإستخدام نموذج بياجية. المجلة العربية للتربية ١٢. (١)،٣٨-٦٢.

شواقفه، سعود. (١٩٨٢). مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

طميلة، أمين موسى. (١٩٨٦). تحديد المفاهيم البيئة الواجب تضمينها في منهاج المرحلة الإبتدائية ومستوى تحصيل طلاب الصف السادس الإبتدائي لهذه المفاهيم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية،عمان.

الطيطي، محمد. (١٩٨٣). اثر مدى اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الإعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية في تحصيل طلبتهم في الصف الثالث الإعدادي لتلك المهارات في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عبداللطيف، حسن. (١٩٩١). مدى تمثل طلبة المرحلة الإعدادية بدولة البحرين للمفاهيم التي يتضمنها منهاج التربية الوطنية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

عليان، هشام وهنيدي، صالح. (١٩٨٤). علم النفس التربوي. (ط١)، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

فرحان، اسحق. (١٩٨٤)، تعليم المنهاج التربوي (ط١)، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.

اللقاني، أحمد حسين. (١٩٧٩). اتجاهات في تدريس التاريخ. (ط٢)، بيروت: عالم الكتب.

اللقاني، أحمد حسين. (١٩٧٩). المواد الاجتماعية وتنمية التفكير. القاهرة: عالم الكتب.

محمود، رشاد. (١٩٩٥). الأخطاء المفاهيمية الشائعة لدى طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعةالاردنية، عمان.

المومني، رفاعة قاسم. (١٩٨٥). العلاقة بين مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الاعدادي في المدارس الحكومية في الأردن للمفاهيم والتعميمات والمهارات التاريخية ومدى اكتساب طلبتهم لها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

نشواتي، عبد الحميد. (١٩٨٥). علم النفس التربوي. (ط٢)، عمان : دار الفرقان.

يعقوب، غسان. (١٩٨٠). تطور الطفل عند بياجيه. بيروت: دار الكتاب اللبناني.

- المراجع الأجنبية :

Armstrong, D. (1980). Social Studies in Secondary Education, New York: Macmillan Publishing Co, inc.

Ausubel, D.P. (1978). Educational Psychology: Acongnitive View. New York: Holt, Rine Hart and Winston.

Banks, J. (1978). Teaching Strategies for Social Studies, 2nd Edition, Kent State University.

Cheser, D. (1978). Effects of age, sex and cultural habitat on development of piagetian spatial concepts among rurul and urban children from ToGo west AFRICA, Dissertation Abstracts International. 39(11), 6644-A.

Cooke, K. G. (1978). The Relationship between Spatial Cognitive developmental levels and the achievement of Map skills and concepts. State University of New york, Dissertation Abstracts International. 39 (4), 2023-A.

Gagne, R. M. (1977). The Conditions of Learning and Theory of Instruction, New York: Holt, Rinehart and Winston.

Goodwin W. & Klausmeier, H. (1975). Facilitating student learning: An Introduction to Educational Psycholgy, 4 New york. Harper and Row, Publishers.

Jones, B & lynch, P. (1987). Children conceptions of earth, sun, and moon, International Journal Science Education. 9(1), .43-53.

Joseph, H. (1980). The development of a curriculum model for the teaching of law-related education for the sixth grade. Dissertation Abstracts International. 41 (5), 2052-A.

Kaplan, R. (1991). The Relationship of children's mathematical Knowledge to their understanding of geographical concepts. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago.

Sharon,R.(1978). Social studies concepts attainment of Anglo and Navago indian sixth grades students, Social Education, 42 (7), 81-95.

Tyler, R. W. (1949). Basic Principles of Curriculam and Instruction,The University of Chicago: Chicago Press, chicago and London.

ملحق رقم (١)

استبانة اختيار المفاهيم

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم/ أختي المعلمة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تهدف هذه الإستبانة إلى اختيار عشرة مفاهيم أكثر شيوعاً من غيرها في منهاجي الجغرافيا للصفين السابع الأساسي والعاشر الأساسي في الفصل الأول من الكتاب، فأرجو تحليل المنهاجين والتعرف على المفاهيم واختيار عشرة منهما شاعت أكثر من غيرها علماً بأنه قد ورد في المنهاجين عشرون مفهوماً.

لذا أرجو التعاون وبصدق وموضوعية وذلك من خلال وضع علامة

(X) أمام العشرة التي تختارها وهذا يخدم أغراض البحث العلمي.

وشكراً لتعاونكم

الباحث

تابع ملحق رقم (١)

التسلسل	المفهـــــوم	الإجابـــــــــة
١.	الجبال	
٢.	الهضبة	
٣.	السهل	
٤.	سهل فيضي	
٥.	التربة	
٦.	التربة الطينية	
٧.	نبات طبيعي	
٨.	المناخ	
٩.	الطقس	
١٠.	اقليم	
١١.	دوائر عرض	
١٢.	اغوار	
١٣.	مواقع جغرافي	
١٤.	التربة الرملية	
١٥.	التربة الغرينيه	
١٦.	نبات صحراوي	
١٧.	إقليم مناخ البحر المتوسط	
١٨.	إقليم الصحراء	
١٩.	موقع إستراتيجي	
٢٠.	قاره	

ملحق رقم (٢)

جدول تكرارات اختيار المفاهيم

التسلسل	المفهوم	التكرار
.١	الجبال	٢٢
.٢	الهضبة	٩
.٣	السهل	١٨
.٤	سهل فيضي	٨
.٥	التربة	١٧
.٦	التربة الطينية	٧
.٧	نبات طبيعي	١٤
.٨	المناخ	٢٢
.٩	الطقس	٢١
.١٠	إقليم	٣
.١١	دوائر عرض	١٤
.١٢	اغوار	١٠
.١٣	موقع جغرافي	٧
.١٤	التربة الرملية	٦
.١٥	التربة الغرينية	٢
.١٦	نبات صحراوي	١١
.١٧	اقليم مناخ البحر المتوسط	١١
.١٨	اقليم الصحراء	٥
.١٩	موقع استراتيجي	٦
.٢٠	قارة	٧

ملحق رقم (٣)

استمارة التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ المحكـــم المحتـــرم

تحية طيبة وبعد.

لدراسة تطور مستوى المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع الأساسي والصف العاشر الأساسي فإنني اضع بين يديك عشرة مفاهيم جغرافية، وإزاء كل مفهوم عبارات توضح المقصود به، وهي متدرجة في مستوياتها حسب بعض المعايير المتعلقة بتدرج مستوى المفهوم عند الفرد على النحو التالي:

العبارة (أ) تمثل المستوى الأول إذ تمت صياغته بحيث تعكس مستوى البدائية والغموض.

العبارة (ب) تمثل المستوى الثاني إذا تمت صياغته بحيث تمثل مجموعة من المظاهر والخواص.

العبارة(ج) تمثل المستوى الثالث إذا تمت صياغته بحيث تمثل الوضوح والمنطق.

العبارة (د) تمثل المستوى الرابع إذ تمت صياغته بحيث تمثل الوضوح والنضج الكامل والمنطق.

أرجو التكرم بإبداء رأيك فيما يلي:

١- هل كل من العبارات المذكورة إزاء كل مفهوم مناسبة للمستوى الذي تمثله.

٢- هل العبارات المذكورة إزاء كل مفهوم متدرجة حسب المعيار المذكور اعلاه، بحيث تبدأ من المستوى الاول ثم إلى المستوى الثاني فالثالث فالرابع.

٣- إذا كنت ترى إن العبارات غير مناسبة أرجو وضع البديل الذي تراه مناسباً.

وشكراً لتعاونك

الباحث

ملحق رقم (٤)

أداة الدراسة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب/ أختي الطالبة :

إقرأ التعليمات والإرشادات قبل الإجابة.

١- يهدف هذا الإختبار إلى معرفة مستوى التطور لعدد من المفاهيم الجغرافية الواردة في منهاج الجغرافية للصف السابع الاساسي ومنهاج الجغرافية للصف العاشر الاساسي.

٢- تم وضع اربعة معانٍ لكل مفهوم من المفاهيم الواردة في الاختبار والمطلوب هو أن تضع إشارة (X) امام رمز المعنى الذي تعتقد إنه مناسب للمفهوم من وجهة نظرك.

<u>مثال :</u>

أمامك أربعة معانٍ لمفهوم المناخ فإذا كان المعنى الأول هو الذي يمثل تصورك لمفهوم المناخ، ضع إشارة (X) أمام الرمز (أ) وإذا كان المعنى الثاني هو الذي يمثل تصورك لمفهوم المناخ، ضع إشارة (X) أمام الرمز (ب) وإذا كان المعنى الثالث هو الذي يمثل تصورك لمفهوم المناخ، ضع إشارة (X) امام الرمز (ج) وإذا كان المعنى الرابع هو الذي يمثل تصورك لمفهوم المناخ، ضع إشارة (X) امام الرمز (د) وهكذا مع بقية المفاهيم.

٣-لا تكتب اسمك على ورقة الاجابة حيث أن هذا الاختبار قد وضع من اجل البحث وليس له علاقة بنتائجك المدرسية.

وشكراً على تعاونك

اسم المدرسة

الصف:

الجنس: الباحث

إقليم مناخ البحر المتوسط

(١) أ- الأحوال المناخية في إقليم البحر المتوسط.

(٣) ب- مناطق تسقط فيها الأمطار والثلوج في الشتاء وتعيش فيها أشجار الزيتون.

(٤) ج- مناخ المناطق الواقعة على سواحل البحر المتوسط وتهب عليه الرياح الغربية في فصل الشتاء التي تسبب سقوط الأمطار وهوحار صيفاً ومعتدل شتاءً.

(٢) د- حار جاف صيفاً معتدل ماطراً شتاءً.

دوائـــر العرض

(٢) أ- دوائر وهمية تلف الكرة الأرضية شرقاً وغرباً.

(٣) ب- دوائر وهمية تلف الكرة الأرضية وعددها ١٨٠ وأشهرها خط الإستواء.

(٤) ج- دوائر وهمية كاملة تلف الكرة الأرضية وهي متوازية وغير متساوية وتفيد في تحديد موقع ومناخ المنطقة .

(١) د- دوائر حول الأرض.

الطقـــس

(٤) أ- حرارة ورطوبة وضغط ورياح منطقة خلال فترة زمنية تمتد من يوم إلى أسبوع.

(١) ب- مدى دفء الجو.

(٢) ج- الحالة الجوية اليومية المؤقتة.

(٣) د- حالة عناصر الجو المتغيرة في فترة زمنية قصيرة.

نبات طبيعي

(١) أ- نبات يعيش على الأرض.

(٣) ب- نبات يعيش من تلقاء نفسه دون أن يتدخل الإنسان في زراعته.

(٢) ج- نبات ينمو في الأرض بفعل توفر الظروف الطبيعية الملائمة.

(٤) د- أنواع مختلفة من الأشجار والأعشاب الطويلة والقصيرة والتي تنمو طبيعياً من تلقاء نفسها دون تدخل الإنسان.

الجبال

(٤) أ- قمم عالية تكونت بفعل البراكين أو حركات الإلتواء أو الإنكسار.

(٣) ب- أراضٍ قممها عالية ومنحدرة الجوانب وترتفع لآلاف الأمتار عن سطح البحر.

(٢) ج- مناطق مرتفعة تعلوها قمم.

(١) د- مناطق جبلية عالية.

التربة

(١) أ- الأرض التي يبني عليها الإنسان بيته.

(٢) ب- الطبقة السطحية المفتتة من الارض.

(٣) ج- الطبقة السطحية من الأرض التي تمتد بها جذور النباتات.

(٤) د- الطبقة السطحية من الأرض والتي تتكون من جزيئات ذات أحجام مختلفة تحللت من الصخور بفعل عوامل طبيعية.

السـهل

(٣) أ- مساحات غير منحدرة وسهلة المواصلات .

(٤) ب- مناطق واسعة ومنبسطة وقليلة الانحدار وارتفاعها عن مستوى سطح البحر قليل وقد تكون رملية أو رسوبية أو صحراوية .

(١) ج- مناطق تقام عليها المدن الكبرى .

(٢) د- أرض مستوية واسعة .

المـنـاخ

(٢) أ- الظروف الجوية في منطقة ما لفترة زمنية طويلة.

(٣) ب- معدل عناصر الجو لفترة زمنية أكثر من سنة.

(٤) ج- متوسط معدلات حرارة وأمطار وضغط ورياح إقليم ما لفترة زمنية طويلة.

(١) د- هو مناخ منطقة في العالم .

نبات صحراوي

(٤) أ- نبات يتكيف مع ظروف الجفاف التي تسود المناطق الصحراوية كنبات الشيح والقيصوم.

(١) ب- نبات يعيش في المناطق الصحراوية.

(٢) ج- نبات تكون أوراقة شوكية أو إبرية.

(٣) د- نبات يتحمل نقص الرطوبة في الجو والتربة كنبات الصبار .

الـغــور

(٣) أ- منطقة أخدودية تكونت بفعل حركات التصدع التي أصابت صخورها.

(٢) ب- مناطق تنخفض عن مستوى سطح البحر وذات جوانب شديدة الإنحدار.

(٤) ج- مناطق من الأردن تعرضت لعملية الهبوط بفعل الحركات الأرضية السريعة وهي جزء من حفرة الإنهدام.

(١) د- منطقة حارة منخفضة.